



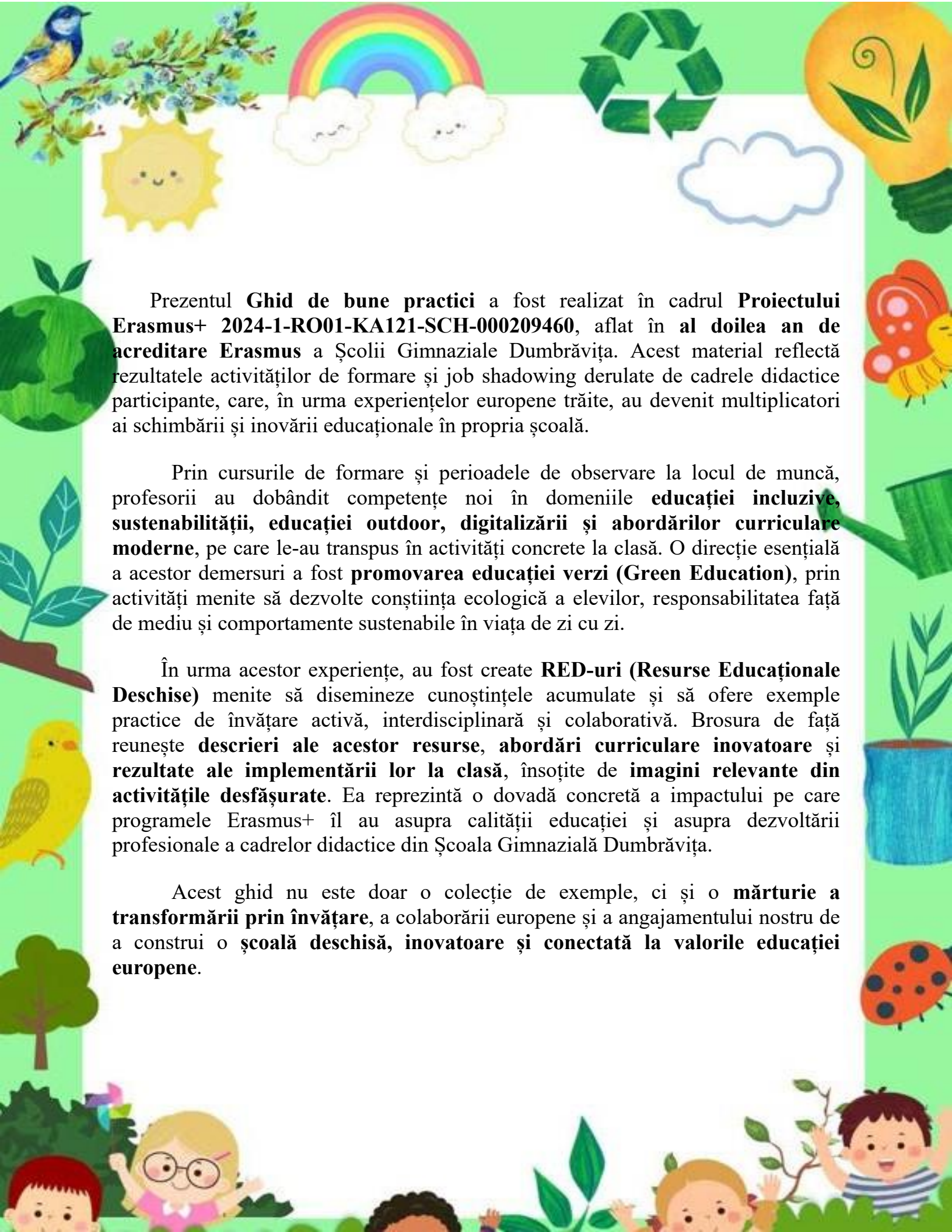
Cofinanțat prin
programul Erasmus+
al Uniunii Europene



METODE DIDACTICE INOVATIVE

**GHID DE BUNE PRACTICI
DIN CADRUL
ACREDITĂRII ERASMUS+
AN II**

TIMIȘOARA 2025



Prezentul **Ghid de bune practici** a fost realizat în cadrul **Proiectului Erasmus+ 2024-1-RO01-KA121-SCH-000209460**, aflat în **al doilea an de acreditare Erasmus** a Școlii Gimnaziale Dumbrăvița. Acest material reflectă rezultatele activităților de formare și job shadowing derulate de cadrele didactice participante, care, în urma experiențelor europene trăite, au devenit multiplicatori ai schimbării și inovării educaționale în propria școală.

Prin cursurile de formare și perioadele de observare la locul de muncă, profesorii au dobândit competențe noi în domeniile **educației incluzive, sustenabilității, educației outdoor, digitalizării și abordărilor curriculare moderne**, pe care le-au transpus în activități concrete la clasă. O direcție esențială a acestor demersuri a fost **promovarea educației verzi (Green Education)**, prin activități menite să dezvolte conștiința ecologică a elevilor, responsabilitatea față de mediu și comportamente sustenabile în viața de zi cu zi.

În urma acestor experiențe, au fost create **RED-uri (Resurse Educaționale Deschise)** menite să disemineze cunoștințele acumulate și să ofere exemple practice de învățare activă, interdisciplinară și colaborativă. Brosura de față reunește **descriri ale acestor resurse, abordări curriculare inovatoare și rezultate ale implementării lor la clasă**, însoțite de **imagini relevante din activitățile desfășurate**. Ea reprezintă o dovadă concretă a impactului pe care programele Erasmus+ îl au asupra calității educației și asupra dezvoltării profesionale a cadrelor didactice din Școala Gimnazială Dumbrăvița.

Acest ghid nu este doar o colecție de exemple, ci și o **mărturie a transformării prin învățare**, a colaborării europene și a angajamentului nostru de a construi o **școală deschisă, inovatoare și conectată la valorile educației europene**.



JOB SHADOWING MOBILITY



Școala Gimnazială Comuna Dumbrăvița



17-21
Februarie
2025



Școala Merkez Cumhuriyet İlkokulu,
Kemalpaşa, İzmir, Turcia

Roma 5-11 aprilie



Green education- new ideas for teaching environmental
sustainability and respect for nature

-Accreditare Erasmus-



Sustainability



Eco-friendly shops



Green living



**REDUCE
REUSE
RECYCLE**



Reduse-Reuse

Recycle-Repair



The 4 R's





CORFU-GOING GREEN OUTDOOR EDUCATION FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT

-21.04.2025-26.04.2025-



Connection with nature



Reflective journal



Making learning meaningful



LEARNING
NEVER
ENDS



Outdoor learning



Outdoor assignments





Erasmus+

TURCIA - IZMIR



PERIOADA: 17.02.2025-21.02.2025

JOBSHADOWING: "BULLYING PREVENTION, EMOTIONAL SUPPORT AND INCLUSIVE TEACHING PRACTICES"

Nume și prenume participant:

Profesor învățământul primar Almagattish Claudia

Aplicații/metode preluate din cadrul cursului:

- Interculturalitate și incluziune
- Empatie / Joc de rol
- Conflict - acceptare



CLASA
PREG. C



ARIA CURRICULARĂ / DISCIPLINA:
"DEZVOLTARE PERSONALĂ"



TEMA / SUBIECTUL LECȚIEI: "Inimi unite,
prietenii colorate – România și Turcia"



50
min



LINK RESURSĂ RED

<https://gemini.google.com/share/821678cf013b>

Abordare pedagogică. Obiective:

Formarea unor atitudini pozitive față de diversitate, promovarea respectului reciproc și prevenirea excluziunii prin dezvoltarea empatiei și înțelegerii între copii din culturi diferite.

Stimularea exprimării prin desen și activitate practică

Colaborare între copii în cadrul unei activități comune, indiferent de diferențe



Descrierea activității de integrare curriculară:

Practica Ghidată:

Activitatea s-a desfășurat în cadrul orei de Dezvoltare personală, urmărind dezvoltarea empatiei, a spiritului de cooperare și a deschiderii față de diversitate. Tema prieteniei a fost tratată într-un mod accesibil și afectiv, pornind de la o poveste ilustrată. S-a urmărit crearea unei legături simbolice între copiii din România și cei din Turcia.

Am început lecția cu o conversație despre prietenie - ce înseamnă, cum se manifestă și de ce este importantă. Copiii au fost încurajați să ofere exemple din viața lor. Apoi am introdus o scurtă poveste ilustrată, „Ana și Efe – Inima prieteniei”, despre doi copii din țări diferite care devin prieteni prin desen și gesturi simple.

Pornind de la poveste copiii au colaborat la crearea unei inimi mari comune, reprezentând prietenia între cele două țări. Această inimă a fost decorată în centru cu un copil român și un copil turc, alături de steagurile fiecărei țări. În jurul ei, am realizat un contur format din mânuțele colorate ale fiecărui elev, ca simbol al unității și al diversității.

Activitatea s-a încheiat cu un joc simbolic – „Dă mai departe prietenia” – și o scurtă reflecție despre ce au învățat. Copiii au înțeles că prietenii pot fi construite dincolo de cuvinte sau granițe și că fiecare inimă, oricât de diferită, poate face parte dintr-un contur comun al prieteniei.

Elevii vor fi capabili să

1. Competențe sociale și civice

- Manifestă comportamente de respect, empatie și prietenie în relația cu colegii.
- Identifică și respinge comportamentele de tip bullying.
- Participă la activități comune care implică colaborare și sprijin reciproc.

2. Competențe interculturale

- Recunoaște și respectă diversitatea culturală (simboluri, saluturi, obiceiuri simple).
- Manifestă deschidere și atitudine pozitivă față de copii din alte culturi (România – Turcia).
- Construieste punți de prietenie prin activități comune.

3. Competențe de comunicare

- Exprimă verbal și nonverbal sentimente, dorințe și opinii într-un mod respectuos.
- Utilizează formule de salut și exprimări prietenoase în limba maternă și într-o altă limbă (română/turcă).
- Ascultă activ și răspunde adecvat mesajelor colegilor.

4. Competențe emoționale

- Recunoaște emoții proprii și ale celorlalți (bucurie, tristețe, frustrare, prietenie).
- Își dezvoltă capacitatea de autoreglare emoțională în situații conflictuale.
- Manifestă comportamente de sprijin și solidaritate.

5. Competențe de învățare prin cooperare

- Participă la realizarea unei lucrări colective („Inima unită - mânuțe colorate”).
- Își asumă un rol simplu în cadrul activităților de grup.
- Exersează capacitatea de a finaliza un produs comun prin cooperare.



Erasmus+

REZULTATE. Aplicarea la clasă a RED proprii, create în urma participării la mobilitatea Erasmus+ (poze):

Rezultate și impact:

Copiii au fost entuziasmați să lucreze cu această temă. Au înțeles ideea că prietenia nu depinde de limbă, țară sau înfățișare, ci de gesturi și sentimente sincere. Activitatea a oferit oportunități reale pentru exprimare emoțională, creativitate și implicare activă.

Am observat implicarea tuturor elevilor, inclusiv a celor mai timizi, care s-au simțit încurajați de contextul afectiv și vizual. Activitatea a contribuit la dezvoltarea abilităților sociale, la înțelegerea simbolurilor naționale și la consolidarea unei atitudini de respect față de



Finanțat de
Uniunea Europeană



Erasmus+

TURCIA - IZMIR



PERIOADA: 17.02.2025-21.02.2025

JOBSHADOWING: "BULLYING PREVENTION, EMOTIONAL SUPPORT AND INCLUSIVE TEACHING PRACTICES"

Nume și prenume participant:

Profesor învățământ primar **BERBENTEA CRINA**

Aplicații/metode preluate din cadrul cursului:

- Comunicare asertivă, agresivă, pasivă
- Empatie / Joc de rol
- Conflict - acceptare



CLASA
a III - a A



ARIA CURRICULARĂ / DISCIPLINA:
"EDUCAȚIE CIVICĂ"

TEMA / SUBIECTUL LECȚIEI:

„Spunem NU bullyingului!”- Cuvintele care unesc, nu rănesc



50
min



LINK RESURSĂ RED CREATĂ :

<https://youtu.be/cGnTt3Ymt9M>

https://www.canva.com/design/DAF_PWOwhw8/6p8rjzVeA07iuc_dLMpj_A/edit

Abordare pedagogică. Obiective:

- Dezvoltarea empatiei și a atitudinilor non-violente față de colegi
- Promovarea unui comportament incluziv și tolerant în rândul elevilor
- Utilizarea creativă a instrumentelor digitale pentru exprimarea unor mesaje sociale
- Exersarea lucrului în echipă și a exprimării propriei opinii



Descrierea activității de integrare curriculară:

Practica Ghidată:

Activitatea a debutat prin lectura povestioarei „**Bobul de ură**” – o alegorie despre efectele bullyingului în rândul copiilor și despre puterea cuvintelor de a răni sau de a vindeca. Povestioara a fost urmată de o scurtă discuție ghidată pe baza următoarelor întrebări:

- Cum se simte personajul când este rănit prin cuvinte?
- Ce înseamnă un comportament prietenos?
- Cum putem reacționa atunci când observăm o situație de bullying?

După înțelegerea mesajului transmis, elevii au fost provocați să creeze **sloganuri antibullying**, folosind aplicația **CoolLogo.com**, fiecare exprimând o idee proprie despre prietenie, respect și solidaritate.

Sloganurile au fost apoi adunate și îmbinate într-un **afiș digital colaborativ** realizat pe platforma **Canva.com**, sub îndrumarea cadrului didactic. Elevii au colaborat pentru alegerea unui fundal potrivit, a culorilor, a dimensiunilor fonturilor și a elementelor vizuale reprezentative.

Competențe formate:

- **Competențe sociale și civice:**
 - ✓ Dezvoltarea capacității de a relaționa pozitiv cu ceilalți și de a participa la viața comunității școlare într-un mod tolerant și responsabil.
 - ✓ Exprimarea empatiei, respectului și spiritului de cooperare.
- **Competențe digitale:**
 - ✓ Utilizarea unor aplicații web (CoolLogo, Canva) pentru crearea de produse grafice simple.
 - ✓ Selectarea și integrarea conținutului digital într-un produs final colaborativ.
- **Competențe de comunicare:**
 - ✓ Exprimarea clară a ideilor și emoțiilor în formă scrisă și vizuală (sloganuri, titluri, mesaje).
 - ✓ Dezvoltarea exprimării pozitive în situații conflictuale.
- **Competențe de învățare:**
 - ✓ Colaborarea eficientă în perechi sau grupuri mici.
 - ✓ Reflecția asupra propriului comportament și participarea activă la soluționarea non-violentă a problemelor.



REZULTATE. Aplicarea la clasă a RED proprii, create în urma participării la mobilitatea Erasmus+ (poze):

Rezultate și impact:

Elevii au înțeles mai profund implicațiile bullyingului și au găsit metode de exprimare pozitivă.

- Activitatea a încurajat exprimarea liberă, dar constructivă, și cooperarea în echipă.
- Utilizarea platformelor digitale a crescut motivația și implicarea elevilor.
- Afișul final a fost prezentat în clasă și afișat în școală ca mesaj colectiv al clasei împotriva excluderii.



Această activitate a combinat educația emoțională cu cea digitală într-un mod atractiv și eficient. Elevii s-au implicat activ, au conștientizat importanța limbajului respectuos și au descoperit că pot fi agenți ai schimbării în comunitatea lor școlară. Este o experiență pe care intenționez să o reiau și să o dezvolt prin activități viitoare.





Erasmus+

TURCIA - IZMIR



PERIOADA: 17.02.2025-21.02.2025

JOBShadowing: " BULLYING PREVENTION, EMOTIONAL SUPPORT AND INCLUSIVE TEACHING PRACTICES"

Nume și prenume participant:

Profesor învățământ primar CÂNDEA MARGARETA

Aplicații/metode preluate din cadrul cursului:

- Interculturalitate și incluziune
- Comunicare asertivă, agresivă, pasivă
- Empatie / Joc de rol
- Conflict - acceptare



CLASA
A IV-a B



ARIA CURRICULARĂ / DISCIPLINA:
"Limbă și comunicare/Limba și literatura
română"



TEMA / SUBIECTUL LECȚIEI: " Dictionar
Viu Româno-Turc – Prietenie în cuvinte"



50
min



LINK RESURSĂ RED CREATĂ :

<https://gamma.app/docs/Dictionar-Viu-Romano-Turc-Prietenie-in-cuvinte-8hs0vhunoslxcyo>

Abordare pedagogică. Obiective:

1. Stabilirea unor asemănări între limba română și limba turcă;
2. Utilizarea cuvintelor studiate în formule noi de comunicare;
3. Explorarea vocabularului celor 2 limbi aflate în discuție (română/ turcă);
4. Promovarea unui stil de gândire rațional (toleranță, acceptare, nondiscriminare și incluziune);
5. Manifestarea curiozității/ interesului față de alte culturi și limbi



Descrierea activității de integrare curriculară:

Practica Ghidată:

- Desfășurarea activității
- ➤ Etapa 1: Introducere (10 min)
- Discuție despre Turcia (pozițioare geografică, ce știm despre ea-Brainstorming)
- ➤ Etapa 2: Corespondență lingvistică (20 min)
- am pregătit o corespondență numerică între cuvintele vocabularului stabilit (vreo 50 de cuvinte) ;
- am așezat, aleatoriu, pe un perete, toate cartonașele ce conțin cuvinte turcești;
- am pus într-un săculeț cuvintele alese din limba română: (forme de salut, termeni care denumesc membrii ai familiei, cuvinte care descriu sfera universului școlar, zilele săptămânii, formule de mulțumire și de exprimare a respectului, emoții);
- Matching game:
- Se extrag cuvinte românești din săculeț și se caută corespondentul acestuia în limba turcă :
- Elevii potriveșc perechile de cuvinte, ascultă prin redarea audio, de pe internet, pronunția corectă a cuvintelor în limba turcă și repetă ceea ce au auzit;
- apoi, fiecare elev se așează la masa de lucru, unde sunt așezate materialele necesare și începe să transcrie cuvintele selectate. Pe un norișor transcrie cuvântul românesc, pe alt norișor cuvântul din limba turcă.
- Fixează pe fiecare norișor, deasupra cuvântului, un steguleț corespunzător țării din care provine cuvântul transcris. Apoi așează în podul palmei fiecare norișor, obținându-se astfel corespondența dorită între cuvinte –

Competențe formate:

Elevii vor fi capabili să

- ✓ înțeleagă și să compare vocabularul provenit din limbi diferite;
- ✓ valorifice cuvintele însușite prin realizarea de corespondențe între cuvintele date;
- ✓ identifice asemănări între limba română și limba turcă;
- ✓ recunoască influențe lingvistice;



Erasmus+

**REZULTATE. Aplicarea la clasă a RED proprii,
create în urma participării la mobilitatea
Erasmus+ (poze):**



Finanțat de
Uniunea Europeană



Erasmus+

TURCIA - IZMIR



PERIOADA: 17.02.2025-21.02.2025

JOBSHADOWING: " BULLYING PREVENTION, EMOTIONAL SUPPORT AND INCLUSIVE TEACHING PRACTICES"

Nume și prenume participant:

Profesor învățământ primar LĂZĂRESCU CRISTINA

Aplicații/metode preluate din cadrul cursului:

- Interculturalitate și incluziune
- Cunoașterea tehnicii EBRU
- Acceptarea diversității și toleranței
- Gestionarea emoțiilor, reducerea stresului și anxietății



CLASA
I D



ARIA CURRICULARĂ / DISCIPLINA:
"ARTE VIZUALE ȘI ABILITĂȚI PRACTICE"



TEMA / SUBIECTUL LECȚIEI:
"MAGIA FLORILOR PE APĂ – TEHNICA EBRU "



50
min



LINK RESURSĂ RED CREATĂ :

https://view.livresq.com/view/6907c4f94eafca0009c2da69/#magia-florilor_pe_ap%C4%83

Abordare pedagogică. Obiective:

Activitatea este concepută pe principiul învățării prin experimentare și explorare vizuală. Elevii sunt implicați activ în procesul de creație, descoperind treptat caracteristicile tehnicii Ebru prin observație, imitare și exersare individuală. Pedagogia utilizată încurajează răbdarea, atenția la detalii și exprimarea liberă a creativității, integrând competențe artistice și abilități de motricitate fină. Profesorul acționează ca ghid și facilitator, demonstrând etapele tehnice și oferind suport individualizat. Activitatea promovează cooperarea, respectul pentru munca colegilor și aprecierea artei tradiționale turcești, dezvoltând totodată simțul estetic și încrederea în propriile realizări.

Obiective generale:

1. Dezvoltarea creativității și a expresivității prin realizarea de flori folosind tehnica Ebru.
2. Înțelegerea principiilor de bază ale picturii pe apă și manipularea culorilor.
3. Exersarea motricității fine și coordonării mână-ochi.
4. Dezvoltarea răbdării, concentrării și atenției la detalii.
5. Familiarizarea cu o formă de artă tradițională turcească și aprecierea diversității culturale.



Descrierea activității de integrare curriculară:

1. Moment introductiv și captarea atenției

Profesorul adună copiii în semicerc și le povestește, pe scurt și pe înțelesul lor, că în Turcia există o artă veche și magică numită Ebru, unde pictorii nu desenează pe hârtie, ci pe apă. Se va urmări filmulețul, iar copiii observă cum culorile plutesc și se mișcă delicat. Se pun întrebări simple pentru activarea interesului: „Ce credeți că se întâmplă dacă punem hârtia peste apă?” „Cum se mișcă culorile?” Se stimulează curiozitatea, se încurajează răspunsurile și se provoacă fascinația pentru proces.

2. Dirijarea învățării - Explicații asupra modului de realizare:

Profesorul arată în fața clasei fiecare etapă: picurarea culorilor, formarea petalelor, trasarea de linii cu bețișorul. Explică și verbal, calm și lent, ce face: „Punem picături mici... urmărim cum se deschid pe apă... apoi tragem ușor bețișorul ca niște raze.” „Ce culoare să pun acum? Cum v-ar plăcea să arate floarea?” Se subliniază importanța răbdării, mișcării delicate și bucuriei descoperirii.

• Pregătirea spațiului și regulile de lucru

Elevii primesc tava, culorile, bețișorul și hârtia. Profesorul amintește regulile, dar pe ton prietenos: lucrăm încet, nu agităm tava, nu turnăm multă culoare, așteptăm rândul, protejăm hainele. Se menționează și o regulă emoțională, de echipă: „Suntem artiști calmi, avem răbdare și ne bucurăm unii de creațiile celorlalți.”

• Executarea sarcinii:

În timp ce elevii pictează, vor audia Relaxing Turkish Marbling / Amazing Ebru Art

• Experiment individual ghidat

Elevii încep să picure culorile în apă. Profesorul se plimbă printre ei, încurajează, oferă sprijin blând, sugerează idei simple: „Încearcă două picături, vezi cum se deschid.” „Hai să facem petale ca un soare.” Se lucrează lent, observând cum se formează modelul floral. Se cultivă răbdarea, atenția și bucuria creației.

• Transferul imaginii pe hârtie și surpriza

După ce modelul floral este gata, profesorul arată din nou mișcarea: hârtia se așază ușor peste apă, fără a o mișca. Copiii repetă gestul. Se ridică hârtia și apare imaginea, ca o magie. Se aud „wow” și ochi mari, iar profesorul întărește emoția pozitivă: „Ai creat artă pe apă! Ce frumos ți-a ieșit!” Hârtia se pune la uscat pe o suprafață plană. Copiii discută ce văd: petale, valuri, forme organice.

3. Asigurarea feedback-ului

• Uscare, expoziție și reflecție finală

Lucrările se aliniază pe bănci. Se face o mini expoziție. Fiecare copil prezintă lucrarea într-o propoziție scurtă: „Floarea mea este ca un...” „Mie mi-a plăcut când...” Profesorul încheie cu feedback cald: apreciere pentru calm, efort și creativitate. Se discută ce au învățat despre cultura turcească și se leagă de valori: răbdare, explorare, descoperire, diversitate culturală.

4. Evaluare finală: expoziție, reflecție și apreciere

La finalul activității, lucrările realizate de elevi sunt expuse în clasă, formând o mini-galerie „Magia florilor pe apă”. Copiii își privesc creațiile, admiră lucrările colegilor și împărtășesc pe rând o scurtă reflecție. Evaluarea are la bază implicarea, răbdarea, curiozitatea și respectarea etapelor, fiind însoțită de feedback pozitiv și încurajări.

Diplomă „Micul artist Ebru” - pentru răbdare, creativitate și magie pe apă!

Competențe formate:

1. Competențe artistice și motrice:

- Dezvoltarea motricității fine și a coordonării mână-ochi prin manipularea culorilor și a bețișorului.
- Exprimarea creativității și a imaginației prin realizarea de flori pe apă.
- Înțelegerea principiilor vizuale: culoare, formă, simetrie, armonie.

2. Competențe cognitive:

- Observarea atentă și concentrarea asupra detaliilor.
- Planificarea și organizarea pașilor pentru realizarea unei lucrări complete.
- Înțelegerea procesului tehnic al picturii pe apă și a efectului culorilor.

3. Competențe sociale și emoționale:

- Dezvoltarea empatiei și toleranței prin aprecierea lucrărilor colegilor.
- Acceptarea diferențelor de expresie artistică și colaborarea în grup.
- Încurajarea exprimării opiniilor și feedback-ului constructiv.

4. Competențe de atitudine și valori:

- Răbdare, perseverență și respect pentru munca proprie și a celorlalți.
- Curiozitate și deschidere către experiențe culturale și artistice noi.
- Bucuria descoperirii și aprecierea artei tradiționale turcești.



Erasmus+

**REZULTATE. Aplicarea la clasă a RED proprii,
create în urma participării la mobilitatea
Erasmus+ (poze):**



Finanțat de
Uniunea Europeană



Erasmus+

TURCIA - IZMIR



PERIOADA: 17.02.2025-21.02.2025

JOB SHADOWING: "BULLYING PREVENTION, EMOTIONAL SUPPORT AND INCLUSIVE TEACHING PRACTICES"

Nume și prenume participant:

Profesor învățământ primar: VASIU SANDA

Aplicații/metode preluate din cadrul cursului:

- Interculturalitate și incluziune
- Comunicare asertivă
- Empatie / Joc de rol



CLASA
a III- a C



ARIA CURRICULARĂ / DISCIPLINA:
LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ, AVAP



TEMA / SUBIECTUL LECȚIEI:
"Floarea Prieteniei – Cuvinte cu sens opus și cuvinte cu sens asemănător"



100
min



LINK RESURSĂ RED CREATĂ :
<https://wordwall.net/ro/resource/96644106>

Abordare pedagogică. Obiective:

Abordări pedagogice:

- 1.. Utilizarea unor metode și procedee didactice cât mai variate în fixarea și consolidarea cunoștințelor și îmbogățirea vocabularului elevilor.
- 2.. Promovarea comunicării asertive și a empatiei în mediul școlar, prin implicarea elevilor în activități de colaborare, sprijin reciproc și munca în echipă.

Obiective operaționale:

- ✓ Să clasifice cuvintele dintr-un text dat în două categorii: în cuvinte cu sens opus și cuvinte cu sens similar;
- ✓ Să alcătuiască propoziții dezvoltate folosind cuvinte cu sens asemănător și cu sens opus.
- ✓ Să asocieze un cuvânt dat cu un cuvânt cu sens asemănător sau cu sens opus- Găsește perechea
- ✓ Să realizeze posterul "Floarea Prieteniei" folosind cuvinte care descriu comunicarea asertivă și empatia, atât în limba română, cât și în limba turcă.
- ✓ Să utilizeze tehnici de lucru precum: tăiere, lipire, decupare și asamblare.



Descrierea activității de integrare curriculară:

Practica Ghidată:

- Activitatea își propune să fixeze cunoștințele elevilor referitoare la cuvintele cu sens asemănător și sens opus și îmbogățirea vocabularului elevilor folosind astfel de cuvinte, lecția desfășurându-se într-o manieră care promovează interculturalitatea, incluziunea și comunicarea asertivă.
- Lecția are următorul scenariu didactic:
 - ✓ Captarea atenției care se va realiza prin intermediul unor ghicitori și proverbe despre prietenie;
 - ✓ Vizionarea filmulețului - "Floarea Prieteniei" și discuții despre cuvintele care descriu prietenia-YOUTUBE;
 - ✓ Alcătuire de propoziții dezvoltate, orale și scrise care conțin cuvinte cu sens asemănător și cu sens opus despre prietenie;
 - ✓ Joc Wordwall – Găsește cuvântul cu sens asemănător sau cel cu sens opus cuvântului dat;
 - ✓ Exercițiul – "Descoperă intrusul"-elevii au devenit mici detectivi și au identificat cuvintele care nu au sens asemănător într-o serie de exemple;
 - ✓ Realizarea posterului "Floarea Prieteniei" folosind cuvinte precum: bunătate, toleranță, iertare, empatie, sprijin, respect, încredere, bucurie, acceptare, susținere. Aceste cuvinte s-au folosit atât în limbra română, cât și în limba turcă (folosirea dicționarului online român-turc, GOOGLE TRANSLATE)
 - ✓ Elevii care au nevoie de sprijin suplimentar în realizarea sarcinilor de lucru sunt ajutați de către învățătoare și anumiți colegi de clasă.

Competențe formate:

Elevii vor fi capabili:

- **COMPETENȚE COGNITIVE:**
 - Să-ți dezvolte vocabularul prin folosirea corectă, adecvată și eficientă a cuvintelor cu sens asemănător și cu sens opus;
 - Să formuleze propoziții dezvoltate corecte din punct de vedere gramatical;
 - Să găsească cuvinte cu sens asemănător sau cu sens opus cuvintelor date;
- **COMPETENȚE DE COMUNICARE ȘI SOCIALE:**
 - Să poarte discuții libere, susținându-și punctul de vedere;
 - Să participe activ la activitate prin realizarea sarcinilor individuale sau colective propuse;
 - Să folosească tehnologia, tabla smart și laptopul pentru realizarea anumitor sarcini;
- Să manifeste comportamente dezirabile, precum comunicarea asertivă, răbdarea și cooperarea.



Erasmus+

**REZULTATE. Aplicarea la clasă a RED proprii,
create în urma participării la mobilitatea
Erasmus+ (poze):**



Finanțat de
Uniunea Europeană

ITALIA – ROMA

PERIOADA: 7.04.2025-11.04.2025

„Green education: new ideas for teaching environmental sustainability and respect for nature”

Nume și prenume participant:

Profesor istorie AVRĂMUȚ IOANA MARCELA

Aplicații/metode preluate din cadrul cursului:

- Învățare experiențială / joc educative;
- Interdisciplinaritate (istorie – mediu – arte);
- Lucru colaborativ în echipă.



CLASA
A V-A F



ARIA CURRICULARĂ / DISCIPLINA:
”ISTORIE”



TEMA / SUBIECTUL LECȚIEI:

**” Orașul verde al viitorului – Roma ca inspirație pentru
sustenabilitate”**



50
min



LINK RESURSĂ **RED** CREATĂ :

<https://library.livresq.com/details/68b49d8f4342a70009b96109>

Abordare pedagogică. Obiective:

- ☐ Formarea unor competențe ecologice prin exemple istorice (Roma Antică);
- ☐ Utilizarea metodelor interactive și colaborative în învățare;
- ☐ Explorarea principiilor sustenabilității prin interdisciplinaritate (istorie – mediu – arte);
- ☐ Promovarea responsabilității și a gândirii critice în raport cu protejarea mediului;
- ☐ Dezvoltarea spiritului civic și a cooperării prin proiecte de grup;
- ☐ Încurajarea reflecției personale și a autoevaluării asupra propriilor comportamente ecologice.

Descrierea activității de integrare curriculară:

Practica ghidată:

- Discuție introductivă cu elevii pornind de la întrebarea: „*Credeți că romanii aveau un oraș ecologic?*”. Profesorul prezintă imagini cu Roma Antică (apeducte, băi publice, forumuri, piețe), stimulând curiozitatea și interesul pentru temă.
- Explicarea conceptului de sustenabilitate prin exemple simple și accesibile, urmată de asocierea acestuia cu elemente din viața cotidiană romană (accesul la apă curată, spațiile comune, igiena publică, modul de organizare urbană).
- Organizarea elevilor în echipe și formularea sarcinii de lucru: fiecare grup trebuie să proiecteze un oraș verde al viitorului, inspirat din Roma Antică. Se oferă exemple de resurse și modalități de lucru: desen, colaj, machetă, prezentare digitală.
- Profesorul are rol de facilitator, încurajând cooperarea, creativitatea și legătura dintre trecut și prezent. Elevii primesc sprijin în formularea ideilor, în selectarea elementelor relevante și în transpunerea lor într-un produs concret.
- La final, fiecare echipă își prezintă proiectul în fața clasei. Urmează o discuție de reflecție comună: „*Ce putem învăța de la romani pentru a construi orașele viitorului?*”, prin care elevii își argumentează alegerile și fac conexiuni cu viața de zi cu zi.
- Activitatea se încheie cu o scurtă autoevaluare a elevilor și feedback oferit de profesor, pentru consolidarea învățării și conștientizarea rolului responsabilității ecologice. Prin acest demers, istoria devine un instrument de înțelegere a prezentului și un punct de plecare pentru formarea unor atitudini sustenabile și responsabile față de mediu și societate.

Competențe formate:

- **Identificarea elementelor de infrastructură romană** și înțelegerea rolului lor comunitar (apeducte, băi publice, forumuri).
- **Dezvoltarea gândirii critice și ecologice** prin compararea soluțiilor romane cu cele moderne.
- **Creativitate și inovație** în proiectarea unui oraș sustenabil.
- **Lucru în echipă și colaborare** pentru realizarea proiectului de grup.
- **Exprimarea opiniilor argumentate** privind legătura dintre trecut și prezent.
- **Responsabilitate față de mediu și spirit civic**, prin propunerea de soluții ecologice.
- **Competențe digitale și vizuale**, prin utilizarea desenului, machetelor sau aplicațiilor digitale pentru proiect.
- **Autoevaluare și reflecție personală** asupra propriilor alegeri și comportamente.

REZULTATE. Aplicarea la clasă a RED proprii, create în urma participării la mobilitatea Erasmus+ (poze):

- Lecția „Orașul verde al viitorului – Roma ca inspirație pentru sustenabilitate” a fost implementată la clasa a V-a, în cadrul unității de învățare *Roma Antică*.
- Elevii au lucrat în echipe pentru a proiecta un **oraș sustenabil**, inspirat din exemple romane (apeducte, băi publice, forumuri) și completat cu soluții ecologice moderne.
- Activitatea a stimulat **interdisciplinaritatea**, combinând istoria cu educația pentru mediu, educația civică și artele vizuale.
- Prin metoda proiectului, elevii au demonstrat **creativitate, gândire critică și spirit de colaborare**.
- În etapa de reflecție și autoevaluare, elevii au identificat legături între trecut și prezent și au formulat **soluții practice pentru un viitor sustenabil**.
- Rezultatul principal: creșterea gradului de conștientizare ecologică în rândul elevilor, printr-o abordare atractivă, activă și participativă.



Finanțat de
Uniunea Europeană



Erasmus+

ROMA-ITALIA

PERIOADA: 7.04.2025-11.04.2025

„Green education: new ideas for teaching environmental sustainability and respect for nature”

Nume și prenume participant:

Profesor Ib. ENGLEZĂ Ciora Mădălina-Maria

Aplicații/metode preluate din cadrul cursului:

- Proiecte interdisciplinare „Guardians of Earth”/ „Eco Fashion Show”;
- Brainstorming și gândire creativă (Creative Thinking Sessions);
- Învățarea experiențială și în aer liber;
- Interdisciplinaritatea în predare



CLASA
IV-A



ARIA CURRICULARĂ / DISCIPLINA:
„LIMBA ENGLEZĂ”



TEMA / SUBIECTUL LECȚIEI:
„Guardians of earth”



50
min



LINK RESURSĂ RED CREATĂ :

<https://wordwall.net/resource/102000714/english/recycle-warm-up-activity>

Abordare pedagogică. Obiective:

1. **Formarea competențelor ecologice** prin identificarea și clasificarea materialelor reciclabile, înțelegerea principiilor celor patru R (Reduce, Reuse, Recycle, Repair)
2. **Utilizarea metodelor interactive și colaborative** în realizarea de proiecte ecologice
3. **Promovarea responsabilității și a gândirii critice față de mediul înconjurător**
4. **Dezvoltarea spiritului civic și a cooperării în realizarea unui proiect .**
5. **Stimularea reflexiei personale și a autoevaluării** prin analiza propriilor modalităților de îmbunătățire a comportamentelor sustenabile.



Descrierea activității de integrare curriculară:

Practica Ghidată:

Brainstorming despre "THE 4 R'S" (Reduce, Reuse, Recycle, Repair)

Guardian of Earth – Discuție introductivă și fișă de lucru

Această activitate a fost concepută pentru a introduce elevii în tema protecției mediului și reciclării, pregătindu-i pentru proiectul **Guardian of Earth**. Lecția a început cu o discuție interactivă în clasă, în care elevii au fost provocați să răspundă la întrebări precum: "What do you know about recycling?", "Why is Earth important?", "What can we do to protect nature?". Această etapă a stimulat gândirea critică, exprimarea liberă a ideilor și conștientizarea importanței naturii în viața de zi cu zi.

Următorul pas a fost prezentarea unui **PowerPoint** educațional despre **cele 4R: Reduce, Reuse, Recycle, Repair**, incluzând exemple concrete și practice de comportamente sustenabile, precum reducerea consumului de electricitate, diminuarea utilizării plasticului, protejarea copacilor și îmbunătățirea calității aerului. Această etapă a combinat explicarea teoretică cu exemple reale, ajutând elevii să înțeleagă modul în care acțiunile lor pot avea un impact pozitiv asupra mediului.

Pentru consolidarea cunoștințelor, elevii au completat o **mini-fișă de lucru**, care a inclus întrebări și sarcini practice legate de reciclare și protecția mediului. Fișa a fost un instrument de reflecție, ajutând elevii să structureze ideile discutate și să se pregătească pentru proiectul creativ ce urma: realizarea unui costum din materiale reciclabile, asociat unei povești care să evidențieze protecția naturii.

Prin această activitate, elevii au dezvoltat competențe ecologice, gândire critică, responsabilitate civică și abilități de colaborare, pregătindu-se astfel pentru partea practică a proiectului Guardian of Earth.

Competențe formate:

1. **Identificarea și clasificarea materialelor reciclabile** – elevii au fost capabili să recunoască tipuri de deșeuri și să le sorteze corect pentru reutilizare sau reciclare.
2. **Aplicarea principiilor celor 4R (Reduce, Reuse, Recycle, Repair)** – elevii au învățat cum să reducă consumul de resurse, să refolosească materiale și să recycleze eficient.
3. **Analiza problemelor de mediu și propunerea de soluții** – au dezvoltat gândirea critică, identificând probleme legate de poluare, consum de plastic și protecția naturii, și au sugerat soluții concrete. **Exprimarea ideilor și comunicarea argumentată** – prin discuții, prezentări și completarea fișelor de lucru, elevii și-au dezvoltat abilitatea de a argumenta și a transmite clar mesajele ecologice.
4. **Colaborarea și munca în echipă** – au planificat și realizat activități de grup, împărțind sarcini și luând decizii colective în vederea proiectului practic, dezvoltând cooperarea și spiritul de echipă.
5. **Creativitate și exprimare în limba engleză** – elevii au realizat costume, povești și benzi desenate în limba engleză, exersând vocabularul specific, exprimarea orală și scrisă, prezentarea ideilor și imaginația creativă.



Erasmus+

REZULTATE. Aplicarea la clasă a RED proprii, create în urma participării la mobilitatea Erasmus+ (poze):

Lecția „**Guardians of Earth & EcoFashion Show**”, implementată la clasa a IV-a, a avut ca scop dezvoltarea competențelor ecologice și creative ale elevilor printr-un proiect interdisciplinar. Activitatea a combinat educația ecologică cu limba engleză și artele vizuale, stimulând cooperarea, munca în echipă și exprimarea individuală. Elevii au lucrat atât în grupuri, cât și individual, inspirându-se din exemple sau costume de supereroi, pentru a crea propriile personaje și povești care să rezolve probleme reale ale planetei prin soluții ecologice moderne.

Pentru realizarea costumelor, elevii au folosit materiale reciclabile, aplicând în practică principiile celor 4R – reduce, reuse, recycle și repair. Activitatea a inclus și crearea de benzi desenate și prezentări în limba engleză, dezvoltând astfel abilități de comunicare, exprimare orală și scrisă, precum și creativitate.

Rezultatul principal al lecției a constatat în creșterea gradului de **conștientizare ecologică**, atât la nivel individual, cât și colectiv. Elevii au identificat probleme de mediu, au propus și experimentat soluții sustenabile, au învățat să aplice comportamente responsabile și să găsească modalități practice de reducere, re folosire și reparare a resurselor. Această experiență a stimulat implicarea activă, spiritul civic și interesul pentru proiecte creative, oferind o bază solidă pentru continuarea inițiativelor ecologice în viitor.



Finanțat de
Uniunea Europeană



Erasmus+

ITALIA - ROMA

PERIOADA: 7.04.2025-11.04.2025

CURS: Green education: new ideas for teaching environmental sustainability and respect for nature

Nume și prenume participant:

**Profesor limba și literatura română:
PEICI GORDANA-NICOLETA**

Aplicații/metode preluate din cadrul cursului:

- ✓ Lectura imaginii
- ✓ Chestionarul
- ✓ Brainstorming și Turul galeriei
- ✓ Inteligențele multiple
- ✓ Dramatizarea
- ✓ Campanie de reciclare



CLASA
a V-a E



ARIA CURRICULARĂ / DISCIPLINA:
**"LIMBĂ ȘI COMUNICARE/LIMBA ROMÂNĂ,
CONSILIERE ȘI ORIENTARE"**



TEMA / SUBIECTUL LECȚIEI:
**Planeta are nevoie de ajutor!
Reciclează, Refolosește, Redu, Repară!**



6
ore



LINK RESURSE **RED** CREATE:

Activitate realizată cu elevii:

<https://library.livresq.com/details/686d6c8098d16e000942cbe6>.

Prezentare Canva elevi:

https://www.canva.com/design/DAGn1FIHFIQ/5Ik8nqIN5HFWKxZLgUicew/edit?utm_content=DAGn1FIHFIQ&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton.

Prezentare Simpozion internațional „STEM and Eco-Education: Partnership for Global Sustainability”:

https://www.canva.com/design/DAGrML9vMpk/2SIuxOeYdeUICydZtgz3iQ/edit?utm_content=DAGrML9vMpk&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton.



Abordare pedagogică. Obiective:

La finalul activității, elevii au fost capabili:

- O1. Să identifice cele patru acțiuni ecologice (4R: Reciclează, Refolosește, Redu, Repară);
- O2. Să interpreteze roluri simple dintr-o piesă cu tematică ecologică;
- O3. Să colaboreze pentru realizarea unei scenete educative;
- O4. Să identifice soluții pentru aplicarea principiilor sustenabilității, acasă și la școală

Descrierea activității de integrare curriculară:

Activitățile desfășurate împreună cu elevii după parcurgerea cursului s-au concentrat pe importanța celor patru reguli esențiale pentru protejarea mediului: *Reciclează, Refolosește, Redu și Repară*, principii aplicabile atât acasă, cât și la școală. În acest context, „Săptămâna altfel” a reprezentat o perioadă plină de provocări și activități interesante pentru elevii clasei a V-a E, după cum urmează:

- ✓ **Lectura imaginii:** tema lecției a fost introdusă prin discutarea aspectelor prezentate în imaginea de la începutul prezentării PowerPoint, subliniind efectele poluării.
- ✓ **Chestionarul:** elevii au completat un chestionar menit să evalueze nivelul de cunoștințe referitoare la conceptele abordate.
- ✓ **Brainstorming și Turul galeriei:** în perechi, elevii au propus soluții pentru aplicarea celor 4R, acasă și la școală, activitatea finalizându-se prin turul galeriei și discutarea soluțiilor propuse. Acestea au fost sintetizate și postate pe Google Classroom de către profesor.
- ✓ **Inteligențele multiple:** aprofundarea temei studiate s-a realizat prin abordarea acesteia din mai multe perspective, rezultând idei originale de aplicare a celor 4R.
- ✓ **Dramatizarea:** Pentru a evidenția importanța refolosirii obiectelor, elevii au confecționat singuri recuzita necesară pentru sceneta „Planeta are nevoie de ajutor!”. Au organizat o reprezentație specială, la care i-au invitat și pe colegii din celelalte clase. Povestea o are în centru pe Mara, o fetiță curioasă, care observă cu tristețe poluarea din jur. Împreună cu bunicul ei, Mara descoperă că Planeta are nevoie de ajutor și că există patru reguli magice care pot face diferența: Reciclează, Refolosește, Redu și Repară. Acestea prind viață prin intermediul a patru spiriduși prietenoși – Recu, Refi, Redu și Repi – care o învață pe Mara cum poate proteja mediul prin gesturi simple și eficiente. În poveste își face apariția și Plastifius, personajul negativ ce simbolizează poluarea și risipa, care încearcă să o convingă pe Mara să ignore problemele mediului. Cu sprijinul spiridușilor, Mara îl înfruntă și decide să devină parte din schimbare. Sceneta se încheie cu un mesaj optimist: prin alegeri responsabile și implicare colectivă, putem reda Planetei zâmbetul și echilibrul de care are nevoie.
- ✓ **Campanie de reciclare:** elevii, alături de părinți, au răspuns cu entuziasm invitației de a participa la o campanie de colectare a bateriilor, reușind să recicleze sute de baterii și să promoveze astfel ideea de reciclare responsabilă.



Competențe formate:

Consiliere și orientare:

1. Adoptarea atitudinilor pozitive față de sine și a unui stil de viață sănătos și echilibrat
2. Relaționarea armonioasă cu ceilalți în contexte școlare și extrașcolare

Limba și literatura română:

1. Participarea la interacțiuni verbale în diverse situații de comunicare, prin receptarea și producerea textului oral
2. Receptarea textului scris de diverse tipuri
3. Manifestarea unui comportament empatic cultural și intercultural

REZULTATE. Aplicarea la clasă a RED proprii, create în urma participării la mobilitatea Erasmus+ (poze):

- ✓ **Creșterea nivelului de conștientizare** privind efectele poluării asupra mediului, prin analiza imaginii prezentate la începutul activității și dezbateră pe marginea acesteia.
- ✓ **Evaluarea și îmbunătățirea cunoștințelor** legate de conceptele de protecție a mediului, prin completarea chestionarului, care a oferit atât elevilor, cât și profesorului, o imagine clară asupra gradului de înțelegere a temei.
- ✓ **Dezvoltarea gândirii critice și a lucrului în echipă**, prin activitatea de brainstorming și turul galeriei, unde elevii au propus și au discutat soluții concrete pentru aplicarea principiilor celor 4R (Reciclează, Refolosește, Redu, Repară) în viața de zi cu zi, atât acasă, cât și la școală.
- ✓ **Valorificarea potențialului individual** prin implicarea elevilor în activități adaptate diferitelor tipuri de inteligențe, ceea ce a condus la generarea unor idei originale și aplicabile pentru protejarea mediului.
- ✓ **Stimularea creativității și a responsabilității**, prin confecționarea recuzitei și pregătirea scenetei educative „Planeta are nevoie de ajutor!”, în cadrul căreia elevii au transmis un mesaj puternic despre protejarea planetei, implicându-și și colegii din celelalte clase.
- ✓ **Implicarea activă în acțiuni concrete de protejare a mediului**, prin participarea elevilor și a părinților la campania de colectare a bateriilor, în urma căreia s-au reciclat sute de baterii, contribuind astfel la reducerea poluării și promovarea unui comportament responsabil.



GRECIA- CORFU



PERIOADA: 22.04.2025-26.04.2025

Going Green: Outdoor Education for Sustainable Development

Nume și prenume participant:

Profesor învățământ primar ALBICI ZENOBIA

Aplicații/metode preluate din cadrul cursului:

- Învățarea experiențială în aer liber (outdoor learning);
- Învățare prin descoperire și explorare activă;
- Activități de tip learning by doing- implicarea copiilor în acțiuni practice;
- Reflecția asupra propriilor acțiuni și dezvoltarea obiceiurilor sustenabile;
- Lucrul pe grupe și cooperarea între elevi;
- Abordarea integrată a temei mediului înconjurător (îmbinarea științelor, artei și educației civice)



CLASA
PREG. A



ARIA CURRICULARĂ / DISCIPLINA:
"MATEMATICĂ ȘI EXPLORAREA MEDIULUI"



TEMA / SUBIECTUL LECȚIEI:
"Vânătoare de comori reciclabile."



50
min



LINK RESURSĂ RED CREATĂ :

<https://wordwall.net/ro/resource/99516423>

Abordare pedagogică. Obiective:

1. Dezvoltarea atitudinilor de responsabilitate față de mediul înconjurător;
2. Să înțeleagă diferența între gunoi și deșeu reciclabil,
3. Să cunoască impactul modului actual de producție și consum,
4. Să își dezvolte abilități de lucru în echipă, cercetare și gândire critică,
5. Să își însușească conceptul de grijă față de planetă și noi obiceiuri în acest sens.

Descrierea activității de integrare curriculară:

1. Captarea atenției - 5 minute

Elevii au fost rugați să facă un cerc și să pună la mijloc deșeurile aduse. (tuburi de la hârtia igienică, hârtie murdară/pătată, prosoape de bucătărie de hârtie, ambalaje de carton, facturi/plicuri, chitanțe, carton de pizza/carton murdar, carton cu mult scotch, doze de suc de aluminiu, conserve de metal, sticle PET, ambalaje de unică folosință, folie alimentară, tacâmuri de plastic, pungi de plastic de diferite grosimi, ambalaje de snacks-uri, paie, sticle, borcane, bec. S-a luat un obiect la întâmplare.

- Cum am putea să îl re folosim în loc să îl aruncăm la gunoi?

O putem folosi într-un proiect de reutilizare creativă, iar reciclată, poate deveni un tricou sau un covor.

Se vor adresa câteva întrebări: Cine reciclează deja? Voi duceți ceva din aceste ambalaje la reciclat? Ați creat obiecte decorative din deșeuri?

2. Introducerea temei - 5 minute

Ce sunt toate acestea? Gunoaie. Natura produce gunoaie?

Nu, în natură totul se transformă. Dar, dacă noi nu aruncăm pur și simplu această grămadă la coșul de gunoi, obiectele acestea sunt deșeuri valoroase. Pentru că le folosim, apoi, pe unele, le putem recicla.

Care sunt cei 3 R? (REDU, REFOLOSEȘTE, RECICLEAZĂ)

Voi prezenta copiilor **masca R** care știe cel mai bine unde ajung gunoaiele, care știe cum să protejeze natura și care a adus planșele cu tomberoanele colorate.

3. Activitatea - 30 minute

Ca să începem vânătoarea de comori reciclabile trebuie să facem 3 grupe:

Grupa galbenă - care va căuta comorile de ... (plastic și metal),

Grupa albastră - va fi găsitore de ... (hârtie și carton), iar grupa verde - de sticlă.

Începem vânătoarea! Fiecare echipă trebuie să își găsească comorile. După ce le-ați găsit, aranjați-le încât să iasă o parte a unui cerc, împreună, toate echipele vor forma un cerc din comorile găsite. Apoi fiecare grupă va trebui să le aranjeze de la obiectul cel mai mare la cel mai mic, ca să iasă un cerc frumos.

Toate aceste deșeuri nu sunt gunoaie, ci sunt valoroase, prin reciclare se vor produce alte obiecte: alte sticle de sticlă sau PET, hârtie igienică, alte cartoane.

Dar procesul e lung și consumă energie, benzină să fie transportate, oameni care să le sorteze. Care erau cuvintele preferate ale lui R? Redu, Refolosește, Reciclează.

Deci, înainte de reciclare putem să ne gândim cum să **reducem** din a folosi toate acestea.

Aveți idei? Sticle reutilizabile pentru apă, cutie de prânz în loc de pungi, paie re folosibile, sacoșe de pânză pentru cumpărături.

4. Fixarea cunoștințelor și concluzii - 5 minute

Cum ați aranja cele 3 cuvinte preferate ale lui R în desenul nostru? Voi da cele trei cartonașe să le aranjeze.

Dați-mi vă rog exemple de obiceiuri bune ca să ne reducem consumul. Refolosim hârtia pe toate fețele, renunțăm la paiele de plastic, mergem la cumpărături cu pungi de acasă pentru a nu consuma altele, stingem lumina după noi, consumăm cât mai puțină apă când ne spălăm pe mâini.

5. Încheiere și evaluare - 5 minute

După jocul nostru, credeți că aceste ambalaje și obiecte sunt comori sau doar gunoaie? Ce le face să fie comori?

Cum v-ați simțit în această activitate? Ce ați învățat?

Și pentru mine a fost interesant să văd că ne poate ieși ceva frumos din obiecte care altfel ar fi fost aruncate la gunoi, și m-am bucurat să aud câte idei de re folosire aveți.

Competențe formate

Elevii vor fi capabili să :

- sorteze / clasifice obiecte/ materiale etc., pe baza unui criteriu dat ;
- grupeze obiectele /corpurile după un anumit criteriu (formă, culoare, mărime, grosime, gust, utilitate, natural / prelucrate/ reciclabile etc.);
- grupeze materialele după caracteristici observate: transparență, duritate, flexibilitate, utilizare etc.;



Erasmus+

**REZULTATE. Aplicarea la clasă a RED proprii,
create în urma participării la mobilitatea
Erasmus+ (poze):**



Finanțat de
Uniunea Europeană



Erasmus+

GRECIA - CORFU

PERIOADA: 22.04.2025-26.04.2025



GOING GREEN: OUTDOOR EDUCATION FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT

Nume și prenume participant:

Profesor învățământ primar LĂZĂRESCU CRISTINA

Aplicații/metode preluate din cadrul cursului:

„Learning by doing”, observarea dirijată, învățarea prin joc și descoperire, studiul de caz, arta din materiale naturale (land art), învățarea bazată pe proiecte, jurnalul verde al copilului, vânătoria de comori verzi, simfonia naturii și atelierul de artă verde.



CLASA
CP D



ARIA CURRICULARĂ / DISCIPLINA:
„MATEMATICĂ ȘI EXPLORAREA MEDIULUI”



TEMA / SUBIECTUL LECȚIEI: „DETECTIVII NATURII”



2
ore



LINK RESURSĂ RED CREATĂ :

https://view.livresq.com/view/69110b25f19e1c0009d63d04/#prietenii_naturii

Abordare pedagogică. Obiective:

Activitatea a fost concepută pe baza principiilor pedagogiei experiențiale și a educației outdoor, în care copilul învață prin **explorare, descoperire și implicare directă**. Accentul a fost pus pe învățarea activă, interdisciplinară și pe dezvoltarea competențelor transversale – curiozitate, cooperare, responsabilitate și gândire critică.

Demersul pedagogic a vizat **îmbinarea jocului cu învățarea și formarea unei relații afective cu natura**, transformând mediul exterior într-o „sală de clasă vie”. S-a promovat o abordare **constructivistă**, centrată pe elev, în care cunoașterea se construiește treptat prin experiențe directe, conversație reflexivă și activități practice.

În spiritul principiilor Erasmus+ privind educația pentru dezvoltare durabilă, s-au urmărit: integrarea conținuturilor ecologice în curriculumul de bază; stimularea învățării prin cooperare și colaborare și valorizarea creativității și exprimării libere; cultivarea unei gândiri responsabile și empatice față de mediul natural.

Astfel, activitatea a fost o **îmbinare armonioasă între știință, artă, muzică și dezvoltare personală**, având la bază o abordare holistică, ludică și emoțională, adecvată vârstei copiilor de clasa pregătitoare.



Descrierea activității de integrare curriculară:

1. *Detectivii naturii*

Copiii au devenit „detectivi” și, împreună cu un biolog invitat, au explorat spațiul verde din pădurea din Dumbrăvița, observând insecte și plante. Au realizat desene reprezentând ceea ce au descoperit și au discutat despre rolul fiecărei vietăți în natură.

2. *Copacul meu prieten*

Fiecare elev a îmbrățișat un copac, i-a analizat trunchiul, frunzele, mirosul și textura, apoi i-a dat un nume. Au vorbit despre importanța arborilor pentru aer curat și pentru viață.

3. *Vânătoarea de comori verzi*

Elevii au căutat „comori” naturale (pietricele, frunze, conuri), din care au realizat la ora de AVAP mulaje din ipsos și figurine pictate (albinuțe, buburuze). Pietricelele pictate au fost folosite pentru jocul „X și 0”, jucat la ore MEM, stimulând cooperarea și gândirea logică.

4. *Atelier de artă verde*

Copiii au creat tablouri și colaje folosind materiale naturale, discutând despre frumusețea plantelor fără a le rupe. Activitatea a stimulat creativitatea, expresivitatea și grija față de mediu.

5. *Simfonia naturii*

Elevii au ascultat sunetele naturii în liniște (vânt, păsări, frunze) și le-au redat prin desen, gesturi și instrumente improvizate (bețișoare, pietre, frunze), descoperind armonia mediului natural.

Competențe formate:

Competențe specifice formate:

1. Identificarea și descrierea elementelor din mediul natural (plante, insecte, copaci).
2. Utilizarea termenilor specifici mediului natural (frunză, tulpină, rădăcină, insectă etc.).
3. Exprimarea prin desen, colaj și pictură a elementelor observate în natură.
4. Redarea sunetelor naturii prin mișcare, voce și instrumente improvizate.
5. Manifestarea curiozității, responsabilității și empatiei față de natură.

Obiective operaționale:

- O1: să observe și să identifice plante și insecte din mediul apropiat;
- O2: să descrie verbal ceea ce au descoperit;
- O3: să realizeze desene, mulaje și colaje inspirate din natură;
- O4: să colaboreze în grup și să respecte regulile activității;
- O5: să exprime emoții pozitive față de natură și importanța protejării ei.

Prin aplicarea RED-ului Erasmus+ „Going Green”, elevii au demonstrat:

- curiozitate științifică și bucurie în explorarea naturii;
- empatie față de ființele vii și atitudine responsabilă;
- dezvoltarea creativității și a spiritului de echipă;
- înțelegerea valorilor ecologice și a legăturii dintre om și mediu.

Activitatea a contribuit la formarea competențelor-cheie pentru dezvoltare durabilă, fiind un exemplu concret de **integrare curriculară a educației ecologice** în ciclul primar, inspirată din bunele practici europene Erasmus+.

**REZULTATE. Aplicarea la clasă a RED proprii,
create în urma participării la mobilitatea
Erasmus+ (poze):**



Clasa astronautilor



Lăzărescu Cristina



Finanțat de
Uniunea Europeană



Erasmus+

GRECIA - CORFU

PERIOADA: 22.04.2025-26.04.2025

TRAINING: " GOING GREEN OUTDOOR EDUCATION"

Nume și prenume participant:

Profesor învățământ primar ȚITEI CRISTINA

Aplicații/metode preluate din cadrul cursului:

- Educație în aer liber
- Sporirea sensului spațiului
- Protejarea mediului înconjurător
- Empatie / Joc de rol



CLASA
A II-A C



ARIA CURRICULARĂ / DISCIPLINA:
"COMUNICARE ÎN LIMBA ROMÂNĂ"



TEMA / SUBIECTUL LECȚIEI:
"Protejarea naturii este importantă!"



50
min



LINK RESURSĂ **RED** CREATĂ :

<https://library.livresq.com/details/68ac7997017749000957e1d5>

Abordare pedagogică. Obiective:

1. Stabilirea unor reguli de reciclare responsabilă
2. Utilizarea corectă a informațiilor despre reciclare
3. Explorarea unor scenarii despre protejarea mediului înconjurător
4. Promovarea unui stil de gândire responsabil față de natură și față de reciclare



Descrierea activității de integrare curriculară:

Practica Ghidată:

- Discuție despre ce înseamnă să fii o persoană prezentă în comunitate și despre activitățile ce le putem implementa la nivel de școală pentru a face o diferență.
- Discuție despre ce înseamnă o reciclare responsabilă.
- Discuție despre protejarea mediului înconjurător.
- Discuție despre ce înseamnă empatia față de spațiul verde și crearea de valori pozitive pentru protejarea viitorului planetei.

Competențe formate:

Elevii vor fi capabili:

- Să perceapă conceptul de "simț al spațiului"
- Să identifice reguli de reciclare responsabilă
- Să recunoască semnele pentru diferite deșeuri
- Să enumere reguli pentru protejarea mediului
- Să evalueze situațiile în care regulile de protejare a mediului se aplică

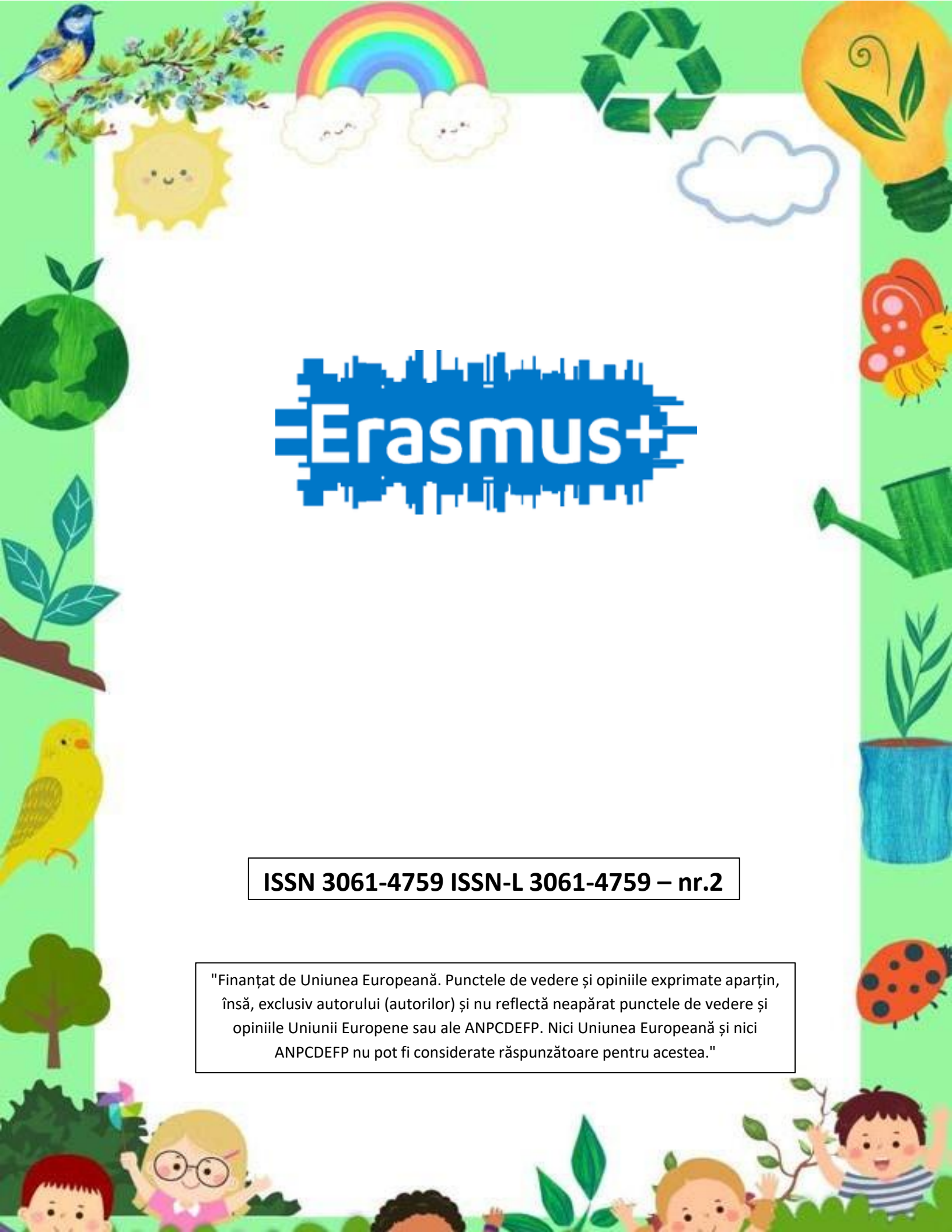


Erasmus+

**REZULTATE. Aplicarea la clasă a RED proprii,
create în urma participării la mobilitatea
Erasmus + (poze):**



Finanțat de
Uniunea Europeană



Erasmus+

ISSN 3061-4759 ISSN-L 3061-4759 – nr.2

"Finanțat de Uniunea Europeană. Punctele de vedere și opiniile exprimate aparțin, însă, exclusiv autorului (autorilor) și nu reflectă neapărat punctele de vedere și opiniile Uniunii Europene sau ale ANPCDEFP. Nici Uniunea Europeană și nici ANPCDEFP nu pot fi considerate răspunzătoare pentru acestea."