

NOVĂCOVICI

GEORGETA

LĂZĂRESCU

CRISTINA



METODE DIDACTICE INOVATIVE

GHID DE BUNE PRACTICI DIN CADRUL
ACREDITĂRII ERASMUS+



TIMISOARA

-2024-

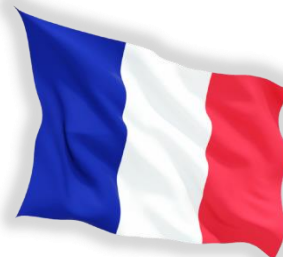
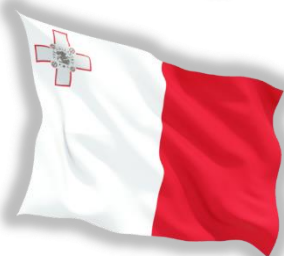


METODE DIDACTICE INOVATIVE

GHID DE BUNE PRACTICI DIN CADRUL

ACREDITĂRII ERASMUS+

- ANUL I : 2023 - 2024 -





PROIECT DE ACREDITARE ERASMUS+

Proiect finanțat prin: PROGRAMUL ERASMUS+ AL UNIUNII EUROPENE

Autoritatea finanțatoare: Agenția Națională pentru Programe Comunitare în Domeniul Educației și Formării Profesionale

Apel la propuneri: KA121-SCH-2023

Numarul de identificare al proiectului de acreditare : 2022-1-RO01-KA120-SCH-000109619

Numarul de identificare al contractului pentru anul I : 2023-1-RO01-KA121-SCH-000122834

Durata proiectului: 15 luni (01.06.2023 – 31.08.2024)

Organisation ID : E10195712

Coordonator proiect de acreditare Erasmus+: prof.înv.primar LĂZĂRESCU CRISTINA MARIANA



În anul școlar 2023-2024, în urma selecției dosarelor de candidatură, 13 cadre didactice au participat la cursurile:

- **Cursul "THE PORTUGUESE EDUCATION SYSTEM" - Porto, Portugalia (11.03-16.03.2024)**
- prof. Nicola Adrian, prof. Popi Miruna Irina.
- **Cursul "INCLUSIVE EDUCATION FOR ALL" - Paris , Franța (15.04-19.04.2024)** – prof. Albu Lucia, prof. Luca Elisabeta Violina, prof. Deneș Ildiko.

- **Cursul "INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES (ICT's), WEB APPLICATION, SOCIAL NETWORKS & ONLINE TOOLS FOR A NEW EDUCATION" - Reykjavík, Islanda (21.04-27.04.2024) -** prof. Avrămuț Ioana Marcela, prof. Lăzărescu Cristina Mariana, prof. Chiriac Cosmina Anișoara.
- **Cursul „MAKE TECHNOLOGY YOUR FRIEND!” - St. Julian's , Malta (07.05-13.05.2024) -** prof. Bucur Mihaela Ana, prof. Boscovici Carla Diana, prof. Vuia Iuliana Marcela.
- **Cursul “NON FORMAL FOR INCLUSION” – Puerto de la Cruz, Spania (29.07 – 02.08.2024) –** prof. Novacovici Georgeta Mirela, prof. Lăzărescu Cristina Mariana.



Stagiile de formare propuse prin Acreditarea Erasmus+ au urmărit o abordare inovativă a orelor de curs, diversificarea culturală și educațională, incluziunea socială și nu în ultimul rând, experiența interculturală. Toate acestea au venit în ajutorul instituției prin dezvoltarea în rândul cadrelor didactice a cunoștințelor privind derularea de activități diferite, precum: învățarea prin joc educativ, prin activități în afara sălilor de clasă în procesul de predare-învățare, permițându-le să își îmbunătățească metodele de predare, creativitatea la clasă, respectiv stimularea motivației elevilor pentru studiu.

Calitatea actului de învățare a fost îmbunătățită prin armonizarea metodelor și activităților de învățare autohtone cu cele din școli europene și implementarea metodelor interactive, inovatoare învățate la cursuri de formare într-un cadru European, pentru a completa cu succes metodele noastre tradiționale.

Prezentul ghid conține RED - uri realizate de cadrele didactice participante la mobilitățile din primul an ale proiectului de Acreditare Erasmus+, RED - uri în care au fost integrate noile cunoștințe teoretice și practice, noile tehnici de predare-învățare-evaluare centrate pe elev, pe învățarea diferențiată în funcție de nevoile fiecăruia dintre profesori pentru a putea forma elevi care să își însușească valori precum integritate, respect, responsabilitate, demnitate, egalitate, civism, toleranță, dezvoltare durabilă.



PORTUGALIA-Porto

PERIOADA: 11.03.2024 - 16.03.2024



CURS: „THE PORTUGUESE EDUCATION SYSTEM - SCHOOL VISITS IN PORTO”

Nume și prenume participant:

Profesor de religie: Nicola Adrian

Aplicații/metode preluate din cadrul cursului:

- Genially
- Liveworksheets
- Livresq
- Wardwall



CLASA
a V-a B



ARIA CURRICULARĂ / DISCIPLINA:
OM ȘI SOCIETATE/RELIGIE – CULTUL ORTODOX



TEMA / SUBIECTUL LECȚIEI:
O plimbare...prin recapitulare



1 oră



LINK RESURSA RED CREATĂ :
<https://wordwall.net/ro/resource/79759396>

Abordare pedagogică. Obiective:

- O1. să cunoască și să folosească adecvat limbajul din sfera valorilor religioase;
- O2. să cunoască binele și răul și să promoveze binele conform poruncilor divine date de Dumnezeu;
- O3. să motiveze importanța cinstirii sfinților prin sărbătorile închinat lor;



Descrierea activității de integrare curriculară:

Ne reîntâlnim cu bucurie pe tărâmul minunat al credinței. Am pășit aici, împreună, încă din primele clase, și am descoperit frumusețea vieții religioase. Am aflat mai multe despre Dumnezeu, despre iubirea Lui față de noi și despre calea prin care Îl putem urma.

Poate că, pe măsură ce înaintăm pe acest tărâm, în sufletele noastre s-au născut și alte întrebări: Cine suntem? De unde am venit? Care este rostul nostru pe pământ? Sunt câteva întrebări foarte importante, care ne însoțesc întreaga viață. În copilărie răspundem simplu: ne spunem numele, știm că suntem darul lui Dumnezeu pentru părinții noștri și dorim să ne jucăm, să învățăm lucruri noi și să creștem frumos. Răspunsul acesta, deși rămâne valabil toată viața, se îmbogățește și dobândește noi înțelesuri, cu fiecare vârstă.

Odată cu trecerea timpului, sporesc înțelegerea, cunoștințele, dar și întrebările. De aceea, încercăm să aflăm cât mai mult, atât prin religie, cât și prin știință.

Vom căuta împreună să înțelegem și să punem în faptă comorile de înțelepciune pe care credința noastră le cuprinde.

Înainte voastră, pe drumul vieții, se deschid multe poteci, ale căror răspântii sunt alegerile pe care le faceți.

Vă invit să călătorim împreună cu Dumnezeu. Așa vom putea să alegem întotdeauna binele.

Competențe formate:

1. Utilizarea conceptelor specifice religiei proprii, în conexiune cu diferite manifestări ale credinței;
2. Manifestarea unui comportament moral, în viața personală și în societate, în acord cu valorile religioase;
3. Raportarea experiențelor din viața de zi cu zi la principiile religioase, cu respectarea identității și diversității religioase;



Descrierea activității de integrare curriculară:

Ne reîntâlnim cu bucurie pe tărâmul minunat al credinței. Am pășit aici, împreună, încă din primele clase, și am descoperit frumusețea vieții religioase. Am aflat mai multe despre Dumnezeu, despre iubirea Lui față de noi și despre calea prin care Îl putem urma.

Poate că, pe măsură ce înaintăm pe acest tărâm, în sufletele noastre s-au născut și alte întrebări: Cine suntem? De unde am venit? Care este rostul nostru pe pământ? Sunt câteva întrebări foarte importante, care ne însoțesc întreaga viață. În copilărie răspundem simplu: ne spunem numele, știm că suntem darul lui Dumnezeu pentru părinții noștri și dorim să ne jucăm, să învățăm lucruri noi și să creștem frumos. Răspunsul acesta, deși rămâne valabil toată viața, se îmbogățește și dobândește noi înțelesuri, cu fiecare vârstă.

Odată cu trecerea timpului, sporesc înțelegerea, cunoștințele, dar și întrebările. De aceea, încercăm să aflăm cât mai mult, atât prin religie, cât și prin știință.

Vom căuta împreună să înțelegem și să punem în faptă comorile de înțelepciune pe care credința noastră le cuprinde.

Înainte voastră, pe drumul vieții, se deschid multe poteci, ale căror răspântii sunt alegerile pe care le faceți.

Vă invit să călătorim împreună cu Dumnezeu. Așa vom putea să alegem întotdeauna binele.

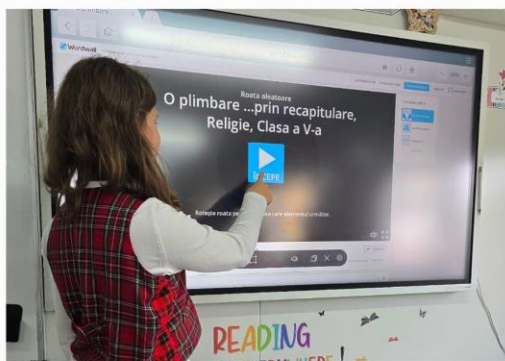
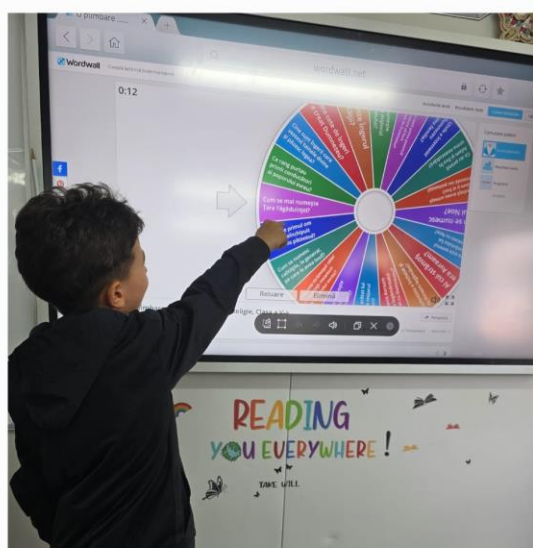
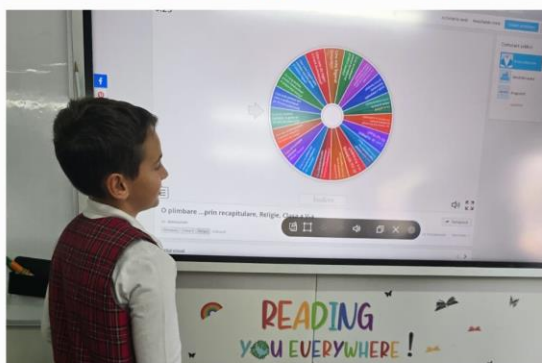
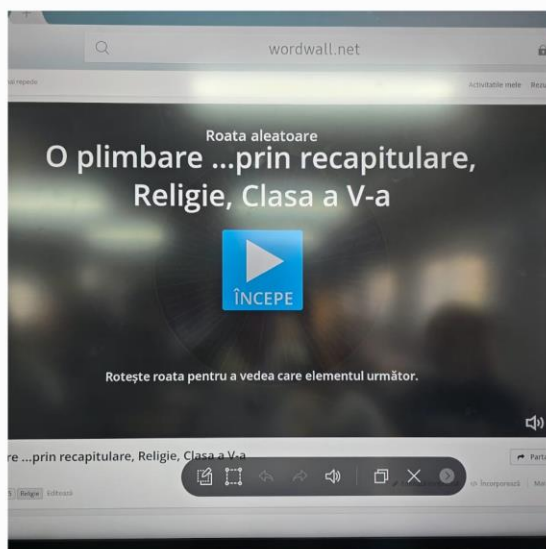
Competențe formate:

1. Utilizarea conceptelor specifice religiei proprii, în conexiune cu diferite manifestări ale credinței;
2. Manifestarea unui comportament moral, în viața personală și în societate, în acord cu valorile religioase;
3. Raportarea experiențelor din viața de zi cu zi la principiile religioase, cu respectarea identității și diversității religioase;



REZULTATE. Aplicarea la clasă a RED proprii, create în urma participării la mobilitatea Erasmus+ (poze):

RED-ul creat, inspirat din experiențele și cunoștințele acumulate în timpul mobilității, a fost conceput pentru a sprijini dezvoltarea competențelor cheie ale elevilor. Prin utilizarea acestei resurse, elevii au avut ocazia să participe la activități interactive care au stimulat nu doar învățarea, ci și dezvoltarea personală.



PORTUGALIA-Porto

PERIOADA: 11.03.2024 - 16.03.2024



CURS: „THE PORTUGUESE EDUCATION SYSTEM - SCHOOL VISITS IN PORTO”

Nume și prenume participant:

Profesor limba și literatura română: Popi Miruna Irina

Aplicații/metode preluate din cadrul cursului:

- Genially
- Liveworksheets
- Livresq



CLASA
a V-a B



ARIA CURRICULARĂ / DISCIPLINA:
LIMBĂ ȘI COMUNICARE/LIMBA ROMÂNĂ



TEMA / SUBIECTUL LECȚIEI:
Adjectivul – aplicații



1 oră

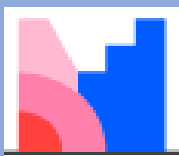


LINK RESURSA RED CREATĂ :

<https://www.liveworksheets.com/w/ro/limba-si-literatura-romana/7730948#>

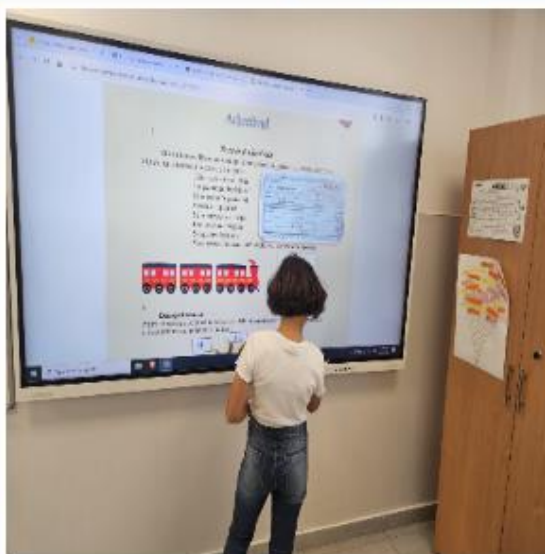
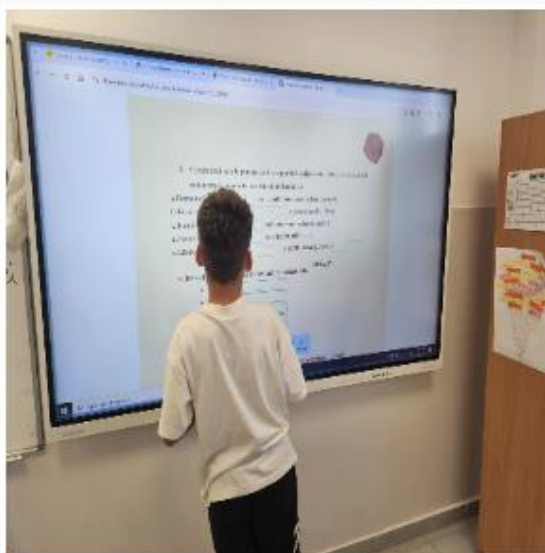
Abordare pedagogică. Obiective:

- O1. să distingă diferitele tipuri de adjective;
- O2. să deosebească adjectivele variabile de cele invariabile;
- O3. să explice ortografia unor adjective;
- O4. să introducă în enunțuri diferite adjective în funcție de cerințe



REZULTATE. Aplicarea la clasă a RED proprii, create în urma participării la mobilitatea Erasmus+ (poze):

RED-ul creat, inspirat din experiențele și cunoștințele acumulate în timpul mobilității, a fost conceput pentru a sprijini dezvoltarea competențelor cheie ale elevilor. Prin utilizarea acestei resurse, elevii au avut ocazia să participe la activități interactive care au stimulat nu doar învățarea, ci și dezvoltarea personală.



PORTUGALIA-Porto



PERIOADA: 11.03.2024 - 16.03.2024

CURS: „THE PORTUGUESE EDUCATION SYSTEM - SCHOOL VISITS IN PORTO”

Nume și prenume participant:

Profesor limba și literatura română: Popi Miruna Irina

Aplicații/metode preluate din cadrul cursului:

- Genially
- Liveworksheets
- Livresq



CLASA
a V-a B



ARIA CURRICULARĂ / DISCIPLINA:
LIMBĂ ȘI COMUNICARE/LIMBA ROMÂNĂ



TEMA / SUBIECTUL LECȚIEI:
Călătorie în ținutul numeralului



1 oră



LINK RESURSĂ RED CREATĂ :

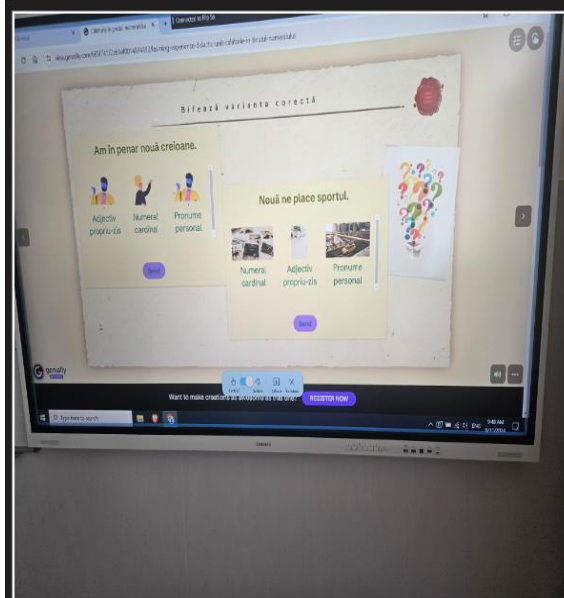
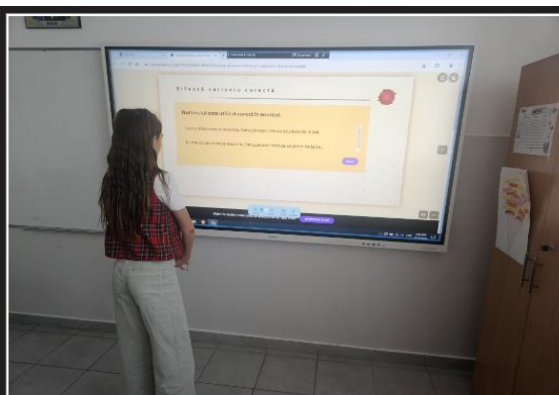
<https://app.genially.com/editor/665f74172cb1ef0014894492>

Abordare pedagogică. Obiective:

- O1. definirea numeralului;
- O2. clasificarea numeralelor după structură;
- O3. stabilirea valorilor morfologice ale cuvintelor *un* și *o*;
- O4. introducerea în enunțuri a diferitelor numere în funcție de cerințe

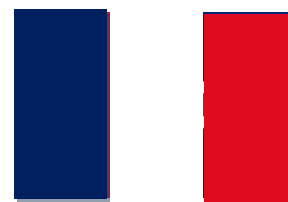


REZULTATE. Aplicarea la clasă a RED proprii, create în urma participării la mobilitatea Erasmus+ (poze):



FRANȚA - Paris

PERIOADA: 13.04-19.04.2024



CURS: „ INCLUSIVE EDUCATION FOR ALL”

Nume și prenume participant:

Profesor învățământ primar ALBU LUCIA

Aplicații/metode preluate din cadrul cursului:

1. Brainstorming;
2. Știu/ Vreau să știu/ Am aflat;
3. Metoda Lotus;



Cls a III-a



ARIA CURRICULARĂ / DISCIPLINA:
Consiliere și orientare



TEMA / SUBIECTUL LECȚIEI:
Emoții și comportamente - Furia



1
oră



LINK RESURSĂ RED CREATĂ :

<https://library.livresq.com/details/665ca75cf892f800099a6291>

Abordare pedagogică. Obiective:

- 1.1.1 să identifice asemănări și deosebiri între emoțiile trăite de ei și de ceilalți;
- 2.1.1 să analizeze pe baza imaginilor emoțiile exprimate;
- 2.2.1 să formuleze mesaje care evidențiază modalități de comportament în cazul diferitelor emoții;



Mentimeter



Descrierea activității de integrare curriculară:

Activitatea își propune stimularea copiilor pe direcția unei exprimări emoționale deschise, autentice, spontane și descoperirea abilităților empatice.

Tipul lecției – formare de atitudini;

Cuprinde:

1. Joc de spargere a gheții;
2. Bifarea răspunsului corect;
3. Completare cuvinte lacunare într-o propoziție;
4. Situații de discutat;
5. Informații utile, de reținut;
6. Feedback-ul.

Această metodă RED își propune să capteze atenția și să atragă un semnal de alarmă în direcția furiei, care, de cele mai multe ori ne face să nu vedem situația în care ne aflăm, își propune să reactualizeze informațiile despre emoții, recunoașterea lor, dar și descoperirea unor abilități empatice.

Copiii au fost foarte receptivi, discuțiile despre agresivitate și pasivitate au fost facile datorită materialului, activitatea a fost integrată cu succes .

Competențe formate:

COMPETENȚE SPECIFICE:

- 2.1. Asocierea emoțiilor de bază cu elemente simple de limbaj nonverbal și paraverbal;
- 2.2. Transmiterea unor mesaje verbale și nonverbale simple despre propriile experiențe de viață;
- 1.1. Prezentarea unor trăsături personale elementare, în contexte variate;
- 1.4. Participarea cu interes la dialoguri simple, în diferite contexte de comunicare;



REZULTATE. Aplicarea la clasă a RED proprii, create în urma participării la mobilitatea Erasmus+ (poze):

Metoda RED a fost publicată pe Platforma Livresq, este aprobată și publică.

<https://library.livresq.com/details/665ca75cf892f800099a6291>



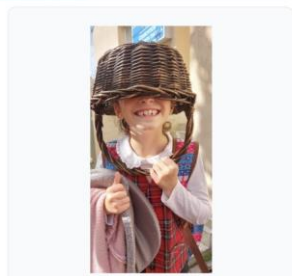
02 June 2024 Prof. Albu LUCIA
Source included Is public

Emoții și comportamente. Recunoașterea emoțiilor.Furia

★★★★★ 5 1 Vote

OPEN

Copy link



Emoții și comportamente. Recunoașterea emoțiilor.Furia

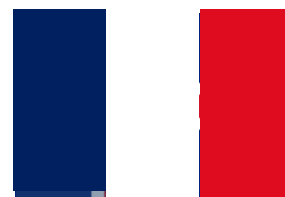
Cuprins

- 1. JOC DE SPARGERE A GHEȚII
- 2. FILMUL
- 3. CHESTIONAR
- 4. COMPLETEAZĂ PROPOZIȚIA
- 5. SITUAȚII DE DISCUTAT
- 6. DE REȚINUT !

Prof. Albu Lucia
Clasa a II - a
Școala Gimnazială
Comuna Dumbrăvița



Franța - Paris



PERIOADA: 12.04-19.04.2024

CURS: " INCLUSIVE EDUCATION FOR ALL"

Nume și prenume participant:

Profesor Luca Elisabeta - Violina

Aplicații/metode preluate din cadrul cursului:

- 1.învățarea prin cooperare;
- 2.predarea metocognitivă;
- 3.strategia Kudo (Know, Understand, Do);
4. metoda cubului;



Clasa
a V-a



ARIA CURRICULARĂ: Limbă și
comunicare/ Disciplina: Limba română



TEMA / SUBIECTUL LECȚIEI:
Narativul literar / Fabula



1 oră



<https://view.genially.com/665efd9c6318350014edb706/learning-experience-didactic-unit-textul-literar-narativ-in-versuri-fabuls>

Abordare pedagogică. Obiective:

1. să identifice informațiile importante din texte literare , nonliterare, discontinue, continue și multimodale;
- 2.să identifice tema, ideile principale și secundare;
- 3.să formuleze un răspuns personal sau creativ pe marginea unor texte de diferite tipuri;



Finanțat de
Uniunea Europeană

Descrierea activității de integrare curriculară:

Textul narativ literar propus să realizeze o activitate de integrare are în vedere faptul că determinarea defectelor omenești și îndreptarea acestora sunt văzute drept un pas important de incluziune al copiilor .

- Consolidarea și conștientizarea faptului că defectele omenești sunt trăsături ale omului reprezintă premisa în a le studia pe un text literar de tip fabulă , de a le identifica, a le discuta și a le îndrepta.
- Fabula este un text literar în care personaje antitetice sub formă de animale au trăsături omenești, care evidențiază fie aspecte pozitive, fie negative ale omului.
- Prezența acestora atât în viața reală, cât și în textele literare sporesc relația caracterului fictional al textului versus realitate cu scopul de a le îndrepta.
- Elevii au putut identifica tipul:
 - lăudărosului;
 - ignorantului;
 - ambițiosului;
 - determinatului;
 - competitivului.

Competențe formate:

1. identificarea informațiilor importante din textele literare , nonliterare, multimodale;
2. extragerea temei și a ideilor principale;
3. determinarea trăsăturii personajului;
3. formularea unui răspuns personal sau creativ pe marginea unor astfel de texte;

REZULTATE. Aplicarea la clasă a RED proprii, create în urma participării la mobilitatea Erasmus+ (poze):

RED realizat pe platforma genially.com.

<https://view.genially.com/665efd9c6318350014edb706/learning-experience-didactic-unit-textul-literar-narativ-in-versuri-fabuls>

Poze



FRANȚA - Paris

PERIOADA: 13.04-19.04.2024

CURS: „ INCLUSIVE EDUCATION FOR ALL”

Nume și prenume participant:

Profesor **DÉNES ILDIKÓ**

Aplicații/metode preluate din cadrul cursului:

1. Metoda învățării cooperante
2. Metoda jocului și a simulării
3. Metoda învățării interactive
4. Metoda reflectării și împărtășirii



Clasa
a-IV-a



ARIA CURRICULARĂ / DISCIPLINA:
CONSILIERE ȘI ORIENTARE



TEMA / SUBIECTUL LECȚIEI:
DEZVOLTAREA EMPATIEI



1 oră



LINK RESURSĂ **RED** CREATĂ :
<https://wordwall.net/hu/resource/10626095>

Abordare pedagogică. Obiective:

- Să înțeleagă ce este empatia și importanța ei în relațiile interumane.
- Să dezvolte abilități de recunoaștere și exprimare a emoțiilor proprii și ale altora.
- Să aplice conceptele de empatie în situații practice și jocuri interactive.



Descrierea activității de integrare curriculară:

Empatia se manifestă și este aplicată în diverse contexte și subiecte de învățare, este importantă în diferite domenii ale vieții., se aplică nu doar în relațiile interumane, dar și în alte discipline.

Elevii reflectează asupra modului în care empatia poate fi aplicată în viața de zi cu zi și în diferite situații.

Obiectiv: Elevii integrează și sintetizează informațiile despre empatie în diverse contexte și aplică aceste înțelegeri în viața lor cotidiană.

Exemple:

1. Activitate integrată la limba și literatură română sau limba maternă

De exemplu la limba și literatură română sau maghiară (în cazul secției maghiare). Elevii învață să identifice și să reflecteze asupra empatiei în literatura și texte narrative. Dau exemple concrete.

Lectură: Citește sau vizionează o poveste sau un fragment de text care ilustrează empatia (de exemplu, o poveste despre un personaj care ajută pe altcineva în dificultate).

Discuție: Discutați despre sentimentele personajelor, motivele lor și cum au demonstrat empatie.

Activitate: Elevii scriu un scurt paragraf despre un personaj dintr-o poveste care a demonstrat empatie și despre ce au învățat de la acea experiență.

Competențe formate:

În cadrul lecției despre empatie, prezentată mai sus, competențele formate sunt atât cognitive cât și socio-emoționale. Iată o listă detaliată a competențelor care pot fi dezvoltate:

1. Competențe Sociale și Emoționale

1. Empatie și Înțelegere Emoțională:

- **Descriere:** Capacitatea de a recunoaște, înțelege și răspunde la emoțiile altora.
- **Exemple de Formare:** Elevii învață să identifice și să exprime emoții proprii și ale altora, să înțeleagă perspectivele și să aplice comportamente empatice în diferite contexte.



**REZULTATE. Aplicarea la clasă a RED proprii,
create în urma participării la mobilitatea
Erasmus+ (poze):**





ISLANDA-Reykjavik



PERIOADA: 22.04-26.04.2024

CURS: "ICT's, WEB APPLICATION, SOCIAL NETWORKS & ONLINE TOOLS FOR A NEW EDUCATION"

Nume și prenume participant:

Profesor învățământ primar LĂZĂRESCU CRISTINA

Aplicații/metode preluate din cadrul cursului:

- PLICKERS
- CUPCAT, SITES IN VR



CLASA
A IV-A D



ARIA CURRICULARĂ / DISCIPLINA:
Ed.civică , AVAP, LIMBA ROMÂNĂ



TEMA / SUBIECTUL LECȚIEI:
"BULLYING SAU PRIETENIE?"



10
ore



LINK RESURSĂ RED CREATĂ :

<https://library.livresq.com/details/67139560a35b120009ee964d>
https://youtu.be/W_yn_WcWLVs

Abordare pedagogică. Obiective:

- Utilizarea instrumentelor digitale Plickers, Padlet, CupCut, ChatterPix în procesul de predare-învățare-evaluare pentru ca însușirea cunoștințelor să fie atractivă pentru elevi;
- Crearea de către elevi a unor materiale (logo, poster, film) utilizând aplicațiile digitale învățate la clasă;
- Definirea, înțelegerea conceptului și creșterea gradului de conștientizare cu privire la hărțuirea între egali de hărțuire între egali (bullying și cyberbullying) și impactul acestuia asupra individului și societății;
- Dezvoltarea simțului de empatie al elevilor și să întărească legăturilor de prietenie.



Descrierea activității de integrare curriculară:



- Definiția și înțelegerea conceptului de intimidare și cyberbullying
- Impactul intimidării/bullying-ului asupra individului și societății
- Importanța empatiei și construirea relațiilor pozitive între colegi
- Utilizarea instrumentelor digitale Plickers, CapCut, Padlet, Chatterpix, Logo maker, Genially pentru a crea conținut angajant și impactant

"Ați auzit de intimidare și cyberbullying? Cum credeți că vă pot afecta?/
Imaginea ta în mediul online contează!"

- Elevii vor discuta în perechi și vor împărtăși ideile în clasă.
- Se va introduce tema lecției și obiectivele.
- Se va defini și explica conceptele de intimidare și cyberbullying, subliniind impactul asupra individului și societății.
- Se va urmări un material de pe site-ul "Siguranța în online".
- Elevii vor explora jocul "INTERLAND" și vor învăța cum să se protejeze online, primind certificate la final.
- Elevii vor participa la o activitate Plickers - instrument interactiv și totodată, o modalitate versatilă de a crea teste de tip grilă și adevărat/ fals, pe tema bullying. Aplicația identifică cardurile și răspunsurile oferite de elevi. Răspunsurile sunt afișate direct și în timp real în dispozitivul profesorului. Întrebările și răspunsurile elevilor sunt proiectate pe tabla interactivă pentru a putea fi văzute de toată clasa.
- Se vor prezenta instrumentele digitale Genially, Chatterpix și Padlet, demonstrând modul de utilizare. Copiii vor folosi telefoanele și vor încărca pe platforma Padlet materialele realizate.
- Folosind aplicația CAPCUT, elevii, împărțiți pe echipe, au realizat filmulețe amuzante pe teme de antibullying și nondiscriminare, de integrare și acceptare a tuturor colegilor.



Mentimeter



Competențe formate:

- Elevii folosesc în mod critic o varietate de resurse utilizând instrumente digitale pentru a asimila cunoștințe, a produce materiale creative și a crea experiențe de învățare semnificative pentru ei înșiși și pentru alții.
- Elevii utilizează responsabil tehnologia digitală pentru a comunica mesaje pozitive.
- Elevii demonstrează capacitatea de a stabili și menține relații sănătoase și valoroase cu indivizi și grupuri diverse.
- Elevii dezvoltă empatie și relații pozitive între colegi.



REZULTATE. Aplicarea la clasă a RED proprii, create în urma participării la mobilitatea Erasmus+ (poze):

<https://library.livresq.com/details/67139560a35b120009ee964d>

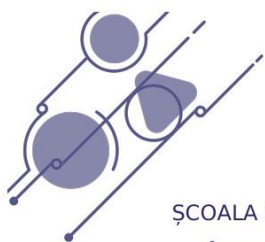
https://youtu.be/W_yn_WcWLVs

<https://www.plickers.com/seteditor/660ba0bedccc34e937543286>

<https://padlet.com/cristinalazarescu10/posters-proiect-magic-words-bjd3cr6o52v3c09w>

<https://school-education.ec.europa.eu/en/etwinning/projects/bullying-or-friendship/twinspace>

<https://view.genially.com/659e9800cf614e0014c1d594/interactive-content-board-game>



Cristina Lazarescu

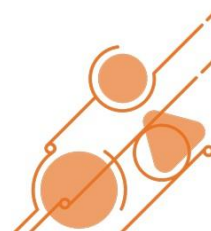
ȘCOALA GIMNAZIALĂ COMUNA DUMBRĂVIȚA, Romania

is awarded with the National Quality Label

for the project:

Bullying or friendship?

01.08.2024



ISLANDA-Reykjavik



PERIOADA: 22.04-26.04.2024

CURS: "ICT's, WEB APPLICATION, SOCIAL NETWORKS & ONLINE TOOLS FOR A NEW EDUCATION"

Nume și prenume participant:

Profesor istorie AVRĂMUȚ IOANA MARCELA

Aplicații/metode preluate din cadrul cursului:



CLASA
a V-a D



ARIA CURRICULARĂ / DISCIPLINA:
Om și societate / Istorie



TEMA / SUBIECTUL LECȚIEI:
Evaluare finală la clasa a V-a



10
ore



LINK RESURSĂ RED CREATĂ :
<https://tinyurl.com/bdkxwnd4>
<https://tinyurl.com/3yfrctu>

Abordare pedagogică. Obiective:

- ✓ să rezolve sarcini de lucru utilizând Nearpod;
- ✓ să ordoneze cronologic fapte și procese istorice;
- ✓ să localizeze în timp și spațiu fapte și procese istorice;
- ✓ să completeze un text lacunar folosind termenii adecvați dintr-o listă dată;
- ✓ să relateze un proces istoric utilizând informații din surse istorice.



Mentimet



Descrierea activității de integrare curriculară:

Activitatea s-a desfășurat în ultima oră de curs, a clasei a V-a D și a reprezentat evaluarea finală la disciplina istorie. Am ales această formă de evaluare deoarece elevii sunt mai receptivi la această formă de evaluare iar pe parcursul anului școlar rezultatele școlare nu au fost foarte bune.

Scopul lecției a fost verificarea și consolidarea cunoștințelor referitoare la conținuturile parcurse în clasa a V-a la disciplina istorie. Materialele didactice folosite au fost: telefoane pentru fiecare elev, internet wifi, videoproiector și laptop. Fiind prima dată când s-a utilizat această aplicație la clasă, a fost nevoie de un instructaj mai detaliat, dar Nearpod este extrem de intuitiv și elevii au reacționat foarte bine la sarcinile de lucru. Logarea în platformă a fost rapidă, elevii lucrând individual de pe telefonul propriu.

Testul de evaluare digital a cuprins itemi obiectivi, semiobiectivi și subiectivi, iar ritmul în care au fost aplicat a fost stabilit de către cadrul didactic prin tranziția dintre slide-uri.

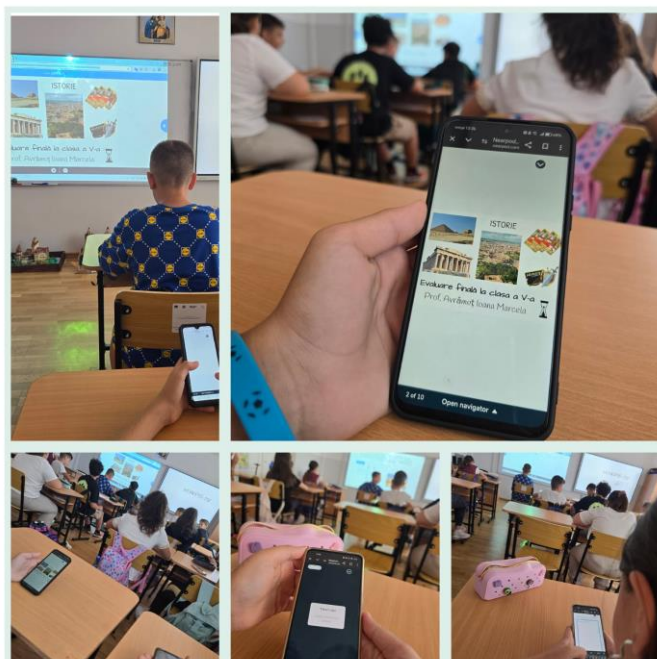
După fiecare item obiectiv sau semiobiectiv elevii au avut posibilitatea să vadă răspunsurile corecte ceea ce le-a plăcut foarte mult. La sfârșitul aplicației a fost afișat un clasament al elevilor, în funcție de răspunsurile la itemii obiectivi și pe adresa de mail a profesorului a fost trimis raportul aplicației. În acest raport s-au regăsit răspunsurile elevilor la fiecare exercițiu. Nota finală a fost stabilită însă de cadrul didactic după ce a consultat raportul trimis de Nearpod.

Competențe formate:

- 1.1. Ordonarea pe criterii cronologice a faptelor/proceselor istorice;
- 1.3. Localizarea în timp și în spațiu a faptelor și/sau a proceselor istorice;
- 2.1. Folosirea termenilor de specialitate în descrierea unui eveniment/proces istoric;
- 4.2. Utilizarea resurselor multimedia în scopul învățării.



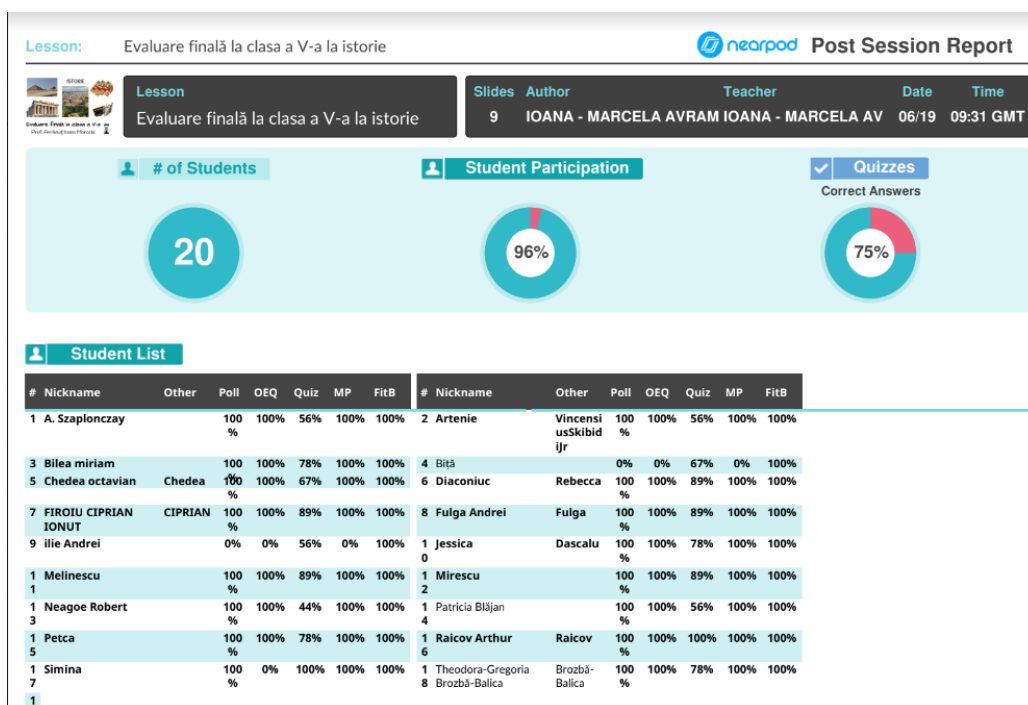
REZULTATE. Aplicarea la clasă a RED propriu, creat în urma participării la mobilitatea Erasmus+ (poze):



RED-ul creat cu ajutorul aplicației Nearpod a fost aplicat în data de 19.06.2024, la clasa a V-a D. Au fost prezenți 20 elevi, care au reacționat excelent la aplicație.

Elevii au apreciat faptul că pot lucra individual și interactiv, că exercițiile sunt multiple și pe nivele de dificultate. De asemenea au apreciat faptul că pot vedea după fiecare exercițiu dacă au lucrat corect.

În baza raportului Nearpod, elevii au fost notați, iar rezultatele obținute au fost superioare testelor de evaluare clasice.



ISLANDA-Reykjavik



PERIOADA: 22.04-26.04.2024

CURS: "ICT' s, WEB APPLICATION, SOCIAL NETWORKS & ONLINE TOOLS FOR A NEW EDUCATION"

Nume și prenume participant:

Profesor de biologie - CHIRIAC COSMINA ANIȘOARA

Aplicații/metode preluate din cadrul cursului:

MERGE OBJECT VIEWVER, MEQR, QUIZZZ



CLASA
A VI-a D



ARIA CURRICULARĂ / DISCIPLINA:
ȘTIINȚE REALE / BIOLOGIE



TEMA / SUBIECTUL LECȚIEI:
ALCATUIREA SISTEMUL EXCRETOR – RINICHII



1 oră



LINK RESURSĂ RED CREATĂ:
<https://learningapps.org/watch?v=pvxtmqbcc24>

Abordare pedagogică. Obiective:

- O1- să numească părțile componente ale sistemului excretor pe baza informațiilor;
- O2- să identifice pe imagini elementele componente ale sistemului excretor pe baza imaginilor vizualizate și explicației profesorului;
- O3- să recunoască nefronul și să identifice pe desen elementele componente.



Descrierea activității de integrare curriculară:

Activitatea s-a desfășurat în cadrul unei lecții de predare-învățare la clasa a VI-a D și a reprezentat studierea structurii sistemului excretor la om și mamifere. Pe baza acestei activități de învățare, elevii vor reuși nu doar să-și însușească noțiunile necesare, dar vor fi capabili să înțeleagă și funcția acestui sistem și modul în care se desfășoară.

Scopul lecției a fost de a învăța prin descoperire folosind multe imagini și diverse materiale și aplicații cu ajutorul cărora procesul de înțelegere și învățare să fie susținut. Profesorul a fost cel care a ghidat elevii în procesul de descoperire și fixare a informațiilor prin folosirea unor metode și tehnologii noi, inovative și utilizarea a numeroase instrumente virtuale precum MEQR, KAHOOT, QUIZZ, ObjectViwer, MERGE EXPLORER.

La final evaluarea a fost realizată folosind QUIZZ și MEQR care i-a ghidat pe elevi către fișe pe platforma LearningApps.org, astfel încât s-a realizat un feedback la nivelul clasei dar și individual, pentru fiecare elev în parte.

Competențe formate:

Colaborarea în echipă pentru îndeplinirea unor sarcini de explorarea sistemelor vii

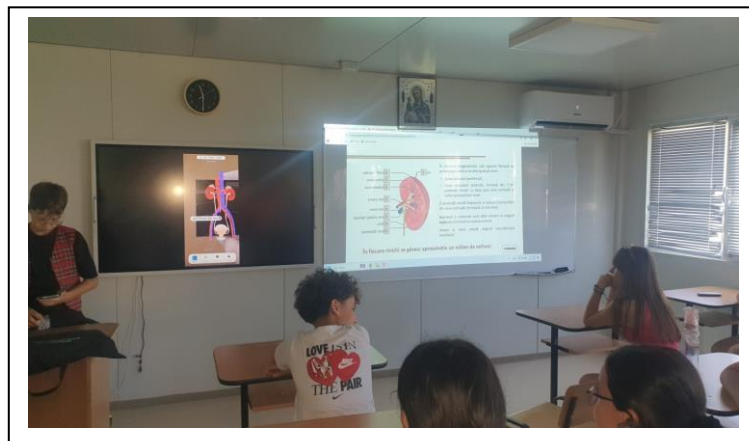
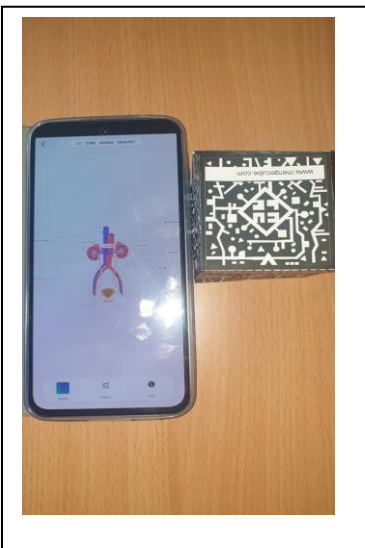
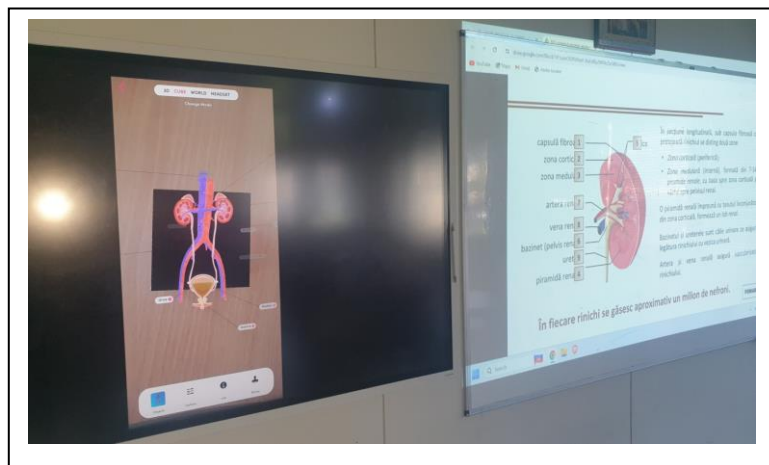
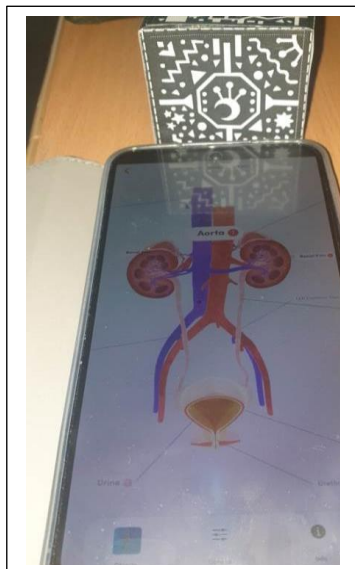
Realizarea unor activități de investigare pe baza unor fișe de lucru date

Folosirea termenilor de specialitate în rezolvarea unor situații problemă

Utilizarea surselor multimedia în scopul învățării



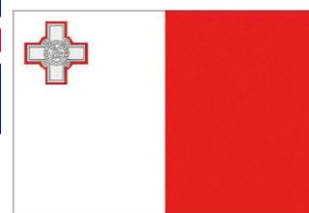
REZULTATE. Aplicarea la clasă a RED proprii, create în urma participării la mobilitatea Erasmus+ (poze):



MALTA – St.Julian

PERIOADA: 07.05.-11.05.2024

CURS: "MAKE TECHNOLOGY YOUR FRIEND"



Nume și prenume participant:

PROFESOR BOSCOVICI CARLA-DIANA

Aplicații/metode preluate din cadrul cursului:

Canva, Wordart.com, Firefly.adobe, Nightcafe app



Clasa a V-a E



ARIA CURRICULARĂ / DISCIPLINA:
LIMBĂ ȘI COMUNICARE/LIMBA ENLGEZĂ



TEMA / SUBIECTUL LECȚIEI:
CHANGES THROUGH THE YEAR



1 oră



LINK RESURSĂ **RED** CREATĂ :

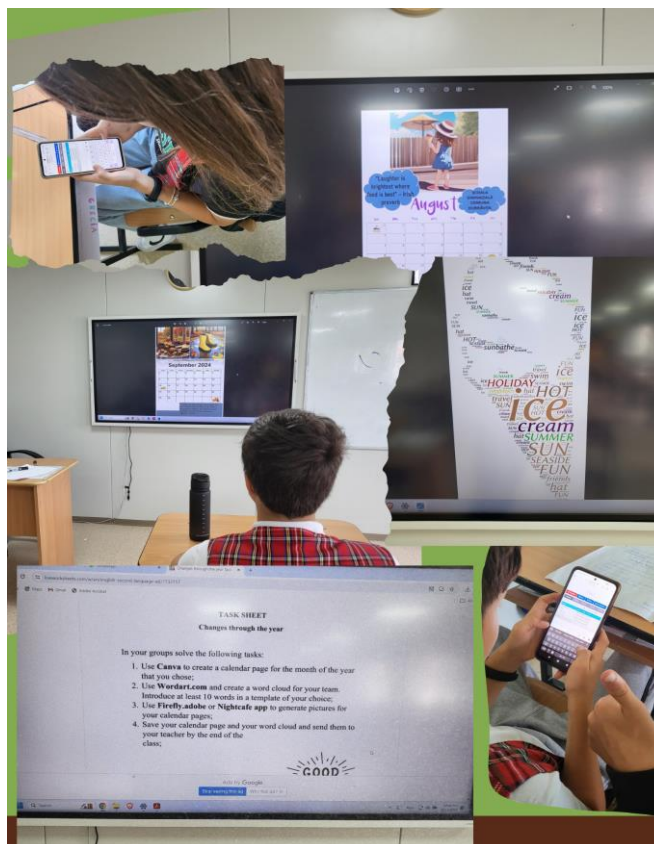
<https://www.liveworksheets.com/w/en/english-second-language-esl/7732157>

Abordare pedagogică. Obiective:

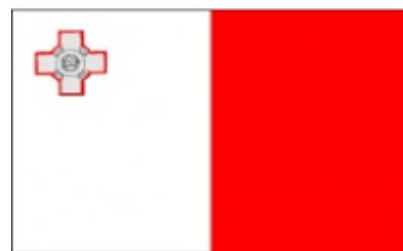
- să participe în interacțiuni pe subiecte familiare, activități de grup;
- să utilizeze programe aferente creării de postere (Canva) în vederea recapitulării noțiunilor de vocabular legate de lunile anului;
- să creeze câmpul lexical specific lunilor anului sub o formă grafică atractivă (Wordart)
- să utilizeze inteligența artificială pentru a genera imagini (Firefly.adobe și Nightcafe)

REZULTATE. Aplicarea la clasă a RED proprii, create în urma participării la mobilitatea Erasmus+ (poze):

- ✓ Exersarea și consolidarea lucrului în echipă și a împărțirii sarcinilor de lucru în cadrul echipei;
- ✓ Realizarea de postere care reprezintă lunile anului în programul Canva de către elevi folosind telefoanele mobile și însușirea competențelor necesare pentru a crea și alte materiale similare în viitor;
- ✓ Crearea unor grupuri de cuvinte sub o formă grafică pe Wordart.com utilizând vocabular specific temei lecției (Ex. September: school, autumn, umbrella, cloudy, lessons etc.)
- ✓ Cunoașterea noțiunilor de bază cu privire la inteligența artificială și cum aceasta poate fi folosită în scop educațional;
- ✓ Generarea de către elevi a unor imagini folosind cuvinte cheie pe care să le atașeze apoi posterului creat inițial;
- ✓ Facilitarea unei învățări bazate pe descoperire personală;



MALTA-St.Julian



PERIOADA: 07.05.2024 - 11.05.2024
CURS: „Make technology your friend”

Nume și prenume participant:

Profesor învățământ primar: Bucur Mihaela Ana

Aplicații/metode preluate din cadrul cursului:

- ✓ Livresq
- ✓ Genially
- ✓ Liveworksheets
- Lightcut
- Quizizz
- Storyjumper



CLASA
a III-a G



ARIA CURRICULARĂ / DISCIPLINA:
LIMBĂ ȘI COMUNICARE/LIMBA ROMÂNĂ



TEMA / SUBIECTUL LECȚIEI:
Cuvinte paronime – aplicații



50 min.



LINK RESURSA RED CREATĂ :

https://view.livresq.com/view/66600fa7f892f80009aebc3d/#nume_lec%C8%9Bie

Abordare pedagogică. Obiective:

01. Să recunoască în diferite contexte omonime paronimele;
02. Să rezolve exerciții ce conțin paronime;
03. Să folosească în construcții proprii diferite paronime.



Descrierea activității de integrare curriculară:



Activitatea de integrare curriculară a avut ca scop dezvoltarea competențelor lingvistice ale elevilor. Activitățile au fost concepute pentru a facilita înțelegerea și utilizarea corectă a paronimelor în diferite contexte, printr-o abordare interactivă și integrată.

Activități desfășurate:

1. **Exercițiu – joc interactiv** de exersare/ evaluare a abilității de conștientizare fonologică. Elevii au avut sarcina de a completa corect propoziții lacunare cu unul dintre cuvintele paronime care conțin sunetele perechi „ț”- [č]/ „ce”, de exemplu: „spice” – „spițe”; „ceapă” – „țeapă” etc.
2. **Trenulețul paronimelor:** Elevii au identificat cuvintele paronime dintr-un text oferit, dezvoltându-și astfel abilitățile de recunoaștere a acestora.
3. **Descoperă intrusul:** Elevii au participat la o activitate de tip „detectiv” în care au identificat cuvintele care nu sunt paronime într-o serie de exemple.

Prin aplicarea unor exerciții variate și interactive, elevii au fost implicați activ în procesul de învățare, ceea ce a contribuit la o înțelegere mai profundă și la aplicarea corectă a paronimelor în comunicarea scrisă și orală.

Competențe formate:

- Utilizarea corectă, adecvată și eficientă a cuvintelor paronime în procesul comunicării orale și scrise;
- Participarea la interacțiuni verbale în diverse situații de comunicare prin receptarea și producerea textului oral.

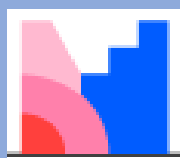


Prezi



Mentimeter





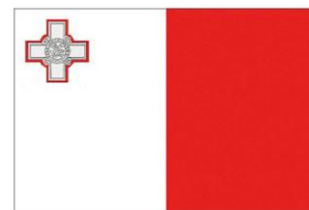
REZULTATE. Aplicarea la clasă a RED proprii, create în urma participării la mobilitatea Erasmus+ (poze):

RED-ul creat, inspirat din experiențele și cunoștințele acumulate în timpul mobilității, a fost conceput pentru a sprijini dezvoltarea competențelor cheie ale elevilor. Prin utilizarea acestei resurse, elevii au avut ocazia să participe la activități interactive care au stimulat nu doar învățarea, ci și dezvoltarea personală.



MALTA-St.Julian

PERIOADA: 07.05.-11.05.2024



CURS: "MAKE TECHNOLOGY YOUR FRIEND"

Nume și prenume participant:

Prof.înv. primar VUIA IULIANA MARCELA

Aplicații/metode preluate din cadrul cursului:

WORDWALL, JIGSAW PUZZLE, LIVRESQUE



Clasa a IV-a B



**ARIA CURRICULARĂ / DISCIPLINA:
OM ȘI SOCIETATE / GEOGRAFIE**



**TEMA / SUBIECTUL LECȚIEI:
GRANIȚELE ȘI VECINII ROMÂNIEI**



**3
ore**



LINK RESURSĂ RED CREATĂ :

<https://docs.google.com/presentation/d/15Y8H3ruBUNWpNOLYaK3RrIS2qeCJlaIv/edit?usp=sharing&ouid=108313012290417416741&rtpof=true&sd=true>

Abordare pedagogică. Obiective:

- să participe în interacțiuni pe subiecte legate de România;
- să utilizeze programul Livresque în vederea recapitulării noțiunilor legate de granițele și vecinii României;
- să-și consolideze cunoștințele legate de granițele și vecinii țării sub o formă atractivă – joc geografic (Wordwall);
- să utilizeze inteligența artificială pentru a genera imagini (Jigsaw puzzle).



Descrierea activității de integrare curriculară:



Activitatea s-a desfășurat în cadrul orelor de geografie. Am încercat să organizez activitatea în așa fel încât să existe coerență între scop-obiective-conținuturi și strategii pentru a obține rezultatele scontate, pentru a îmbunătăți asimilarea cunoștințelor cu ajutorul aplicațiilor digitale. Am creat experiențe de învățare care să ofere șanse copiilor de a cerceta, a explora de a comunica informațiile aflate, de a găsi soluții la probleme. Prin activitatea desfășurată am atins diverse domenii de dezvoltare și dimensiuni ale dezvoltării specifice acestora.

Scop: asimilare și consolidarea cunoștințelor referitoare la poziția României în Europa și la vecinii săi

Material didactic: videoproiector/ tablă Smart, laptop

Forme de organizare: frontal, pe echipe

Conținuturi și sarcini:

- prezentarea titlului și subiectul activității;
- enunțarea obiectivelor activităților, a modalităților de lucru, împărțirea în grupe;
- se urmăresc filmulețe de pe Youtube cu subiecte legate de țara noastră;
- folosind Wordwall elevii își fixează, prin joc, cunoștințele în legătură cu conținuturile predate;
- folosind programul Jigsaw puzzle elevii recrează imagini/hărți;
- cu ajutorul aplicației Livresque sunt consolidate informațiile despre granițele și vecinii României.

Competențe formate:

- Competențe digitale - capacitatea de a utiliza conținuturi digitale, aplicații, site-uri, programe;
- Competențe lingvistice - utilizarea termenilor geografici;
- Competențe de gestionarea eficientă a timpului și a informației;
- Competențe sociale și de dezvoltare personală - lucrul în echipă, respectarea regulilor, organizare;



REZULTATE. Aplicarea la clasă a RED proprii, create în urma participării la mobilitatea Erasmus+ (poze):

- ✓ Exersarea și consolidarea lucrului în echipă și a împărțirii sarcinilor de lucru în cadrul echipei;
- ✓ Realizarea de jocuri pe calculator, în diverse aplicații: Wordwall, Jigsaw puzzle;
- ✓ Utilizarea unui vocabular specific temei lecției (termeni geografici)
- ✓ Descoperirea importanței utilizării aplicațiilor digitale și cum acestea pot fi folosite în scop educațional;
- ✓ Utilizarea de către elevi a unor aplicații care să le faciliteze învățarea (Livresque).





SPANIA-PUERTO DE LA CRUZ

PERIOADA: 29.07-02.08.2024

CURS: "NON FORMAL FOR INCLUSION"

Nume și prenume participant:

Profesor învățământ primar NOVACOVICI GEORGETA

Aplicații/metode preluate din cadrul cursului:

Metoda DEAR (*Describe, Express, Assert, Reinforce*), Jocuri outdoor, tehnici de mediere a conflictelor, Metoda „Bibliotecii vii”, Jocuri de spargere a gheții



CLASA
a IV-a H



ARIA CURRICULARĂ / DISCIPLINA:
Om și societate / Educație civică



TEMA / SUBIECTUL LECȚIEI:
Unitate în diversitate



100
min



LINK RESURSĂ RED CREATĂ:

<https://sites.google.com/scoaladumbravitam.ro/unitatendiversitate/pagina-de-pornire>

Abordare pedagogică. Obiective:

- să identifice caracteristicile unei comunități/societăți multiculturale;
- să dea exemple de elemente ale patrimoniului cultural românesc și/sau de moștenire culturală;
- să-și însușească principiile și atitudinile specifice unei societăți multiculturale;
- să descopere soluții și oportunități pentru rezolvarea de conflicte determinate de diferențele dintre oameni;
- să numească aspecte de diversitate și multiculturalitate în colectivul clasei din care fac parte;
- să utilizeze aplicația ChatterPix Kids pentru a crea scurte video-uri despre ei înșiși (calități, defecte, hobby-uri etc.);



Descrierea activității de integrare curriculară:

Activitatea s-a desfășurat de-a lungul a 2 ore de educație civică și a avut ca scop conștientizarea de către copii a unicității în diversitate.

Lecția de formare de priceperi și deprinderi a fost structurată astfel:

1. **Joc de spargere a gheții** – Elevilor li s-a cerut să își rostească prenumele și, totodată, o calitate definitorie pentru ei care să aibă aceeași literă inițială ca și a prenumelui lor.

2. **Vizionarea unui scurt video de pe canalul youtube – Povestea ariciului**

Filmul ilustrează modul în care personajele găsesc o soluție de rezolvare al unui conflict determinat de personajul principal, ariciul, care le rănește, fără voie, datorită anumitor caracteristici ale corpului său fizic. Deși diferențele par a fi un motiv major care duce la excludere, ingenioasa soluție descoperită și toleranța celorlalți a condus la acceptarea diversității și la integrarea în grup a ariciului.

3. **Discuție colectivă**

Se propun elevilor câteva întrebări legate de conținutul videoclipului, care conduc spre concluzia că fiecare dintre noi e unic în felul său, iar această unicitate o manifestăm într-un spațiu multicultural în care primează diversitatea. Acceptarea și integrarea sunt cuvintele cheie pentru o bună conviețuire.

4. **Diversitatea și multiculturalitatea - noțiuni teoretice**

Le-am prezentat elevilor un powerpoint în care am inclus principalele noțiuni teoretice legate de tematica lecției: multiculturalitate, societate interculturală, patrimoniu și moștenire culturală, tradiții și obiceiuri, egalitate de șanse, acceptare, toleranță și solidaritate.

5. **Diversitate și multiculturalitate în clasa noastră** – Elevii au răspuns la întrebările din cadrul unei Roți aleatorii concepută pe platforma Wordwall.

6. **Tur virtual prin țările Europei** – vizionarea unui video de pe canalul youtube

7. **Diversitate culinară în țările Europei și în lume**

8. **Cine sunt eu? – autoportret în aplicația ChatterPix** - Realizarea de fotografii vorbitoare în care elevii se prezintă pe ei înșiși (calități/defecte, hobby-uri).

Copiii au fost foarte receptivi și implicați în toate secvențele pe care le cuprinde această resursă RED, integrând, astfel cu succes, la nivelul clasei informații, metode, tehnici deprinse în cadrul formării din timpul mobilității în Tenerife, Spania.

Competențe formate:

1.2. Identificarea unor elemente relevante pentru apartenența la diferite comunități (locală, națională, europeană)

1.3. Explorarea unor norme morale care reglementează relațiile cu ceilalți oameni

2.1. Explorarea unor valori morale care stau la baza relațiilor cu ceilalți oameni

2.2. Recunoașterea unor comportamente moral-civice în viața cotidiană

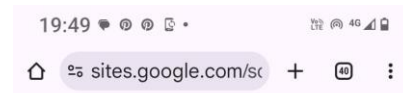
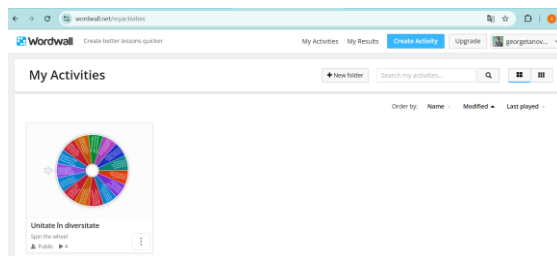
3.3. Participarea la proiecte cu conținut moral-civic, în cadrul clasei, al școlii sau al comunității locale

* Competențe digitale - capacitatea de a utiliza și crea conținuturi digitale prin utilizarea de aplicații, site-uri, programe



REZULTATE. Aplicarea la clasă a RED proprii, create în urma participării la mobilitatea Erasmus+ (poze):

Întregul scenariu a fost conceput ca o metodă RED complexă <https://sites.google.com/scoalahdumbravitam.ro/unitatendiversitate/pagina-de-pornire> care conține subteme care sunt, la rândul lor, resurse RED create atât de învățătorul clasei (<https://wordwall.net/resource/78382926>), cât și de către elevi (<https://drive.google.com/drive/folders/1cCA9lq17YPygezTqRXmPIJ75R4Y2pJLY>).



**Multiculturalitatea și
diversitatea ne îmbogățesc
mintea și sufletul!**

[Cine suntem noi?](#)

[Povestea Ariciului](#)

[Discuție colectivă](#)

[Diversitatea și multiculturalitatea](#)

[Diversitate și multiculturalitate în clasa noastră](#)

[Tur virtual prin țările din Europa](#)

[Diversitate culinară în țările Europei și nu numai](#)

[Cine sunt eu?](#)

[- Diversitate și multiculturalitate în clasa a IV-a H-](#)



SPANIA-PUERTO DE LA CRUZ



PERIOADA: 29.07-02.08.2024

CURS: "NON FORMAL FOR INCLUSION"

Nume și prenume participant:

Profesor învățământ primar LĂZĂRESCU CRISTINA

Aplicații/metode preluate din cadrul cursului:

- Interculturalitate și incluziune
- Comunicare asertivă, agresivă, pasivă
- Empatie / Joc de rol
- Conflict - acceptare



CLASA
PREG. D



ARIA CURRICULARĂ / DISCIPLINA:
"DEZVOLTARE PERSONALĂ"



TEMA / SUBIECTUL LECȚIEI:
"NE CUNOAȘTEM , NE ACCEPTĂM!"



50
min



LINK RESURSĂ RED CREATĂ :

https://view.livresq.com/view/6730c499a35b12000984953a/#ce_bi ne_e_la_%C8%99coal%C4%83

Abordare pedagogică. Obiective:

Competențe generale

1. Manifestarea interesului pentru autocunoaștere și a atitudinii pozitive față de sine și față de ceilalți
2. Exprimarea adecvată a emoțiilor în interacțiunea cu copii și adulți cunoscuți

Competențe specifice

- 1.1. Identificarea unor trăsături personale elementare
- 2.1. Recunoașterea emoțiilor de bază în situații simple, familiare
- 2.3. Explorarea caracteristicilor ființelor și obiectelor preferate și a interacțiunii simple cu acestea

Obiective operaționale

1. Stabilirea unor asemănări și deosebiri între sine și ceilalți, după criterii simple;
2. Utilizarea unor elemente de ascultare activă;
3. Explorarea abilităților de relaționare cu ceilalți;
4. Promovarea unui stil de gândire rațional (toleranță, acceptare, nondiscriminare și incluziune).



Descrierea activității de integrare curriculară:

Deschiderea:

- Poezie distractivă despre școală și conțutul "Clopoțelul" de pe YouTube
- Conversație "Ce te face special?", "Ce este școala?" pentru a-i angaja să reflecteze asupra individualității.
- Suport vizual colorat pentru a arăta diferiți copii și întrebări despre culoarea părului, îmbrăcăminte, etc.

Introducerea Materialului Nou:

- Activitate practică – "Să ne cunoaștem!" – fișe – fetiță, băiat
- Discuție despre conceptele de asemănări și deosebiri folosind exemple ("Toți suntem în aceeași clasă, dar avem culori preferate diferite").
- Videoclip despre diversitate și prietenie (Darul prieteniei) pentru a întări mesajul.
- Abordare concepție greșită comună: "Toată lumea ar trebui să arate la fel pentru a se integra" și clarificarea că diferențele ne fac unici și interesați.

Practica Ghidată:

- Discuție despre asemănări și deosebiri. "Asemănările pe care le găsim oamenii între ei îi ajută să simtă că fac parte din grup, să se integreze și să lege prietenii."
- Format structurat: "Eu am ___ ani și prietenul meu are ___ ani. Nouă ne place ___, dar eu am ___ (o deosebire)."
- Discuție monitorizată - Diferențele individuale creează diversitate (diversitate = varietate). Diversitatea trebuie însoțită de cunoașterea și acceptarea diferențelor dintre oameni, de tratarea lor cu respect.

Practica Independentă:

- Elevii completează o fișă de lucru colorându-și numele cu verde și vârsta cu roșu.
- Desenează o imagine cu ei înșiși și un prieten, etichetând o asemănare și o deosebire.

Încheiere:

- Importanța respectării diferențelor și găsirii punctelor comune –concentrare asupra diversității.

Activitate de Extensie:

Joc online pe table interactivă - puzzle legat de prietenie și non-discriminare
<https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=33f4b2d2593c>

Competențe formate:

Elevii vor fi capabili să identifice asemănările și deosebirile dintre ei și colegii lor, să recunoască emoțiile de bază și să le exprime corespunzător.

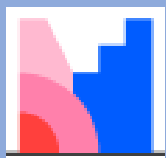
Elevii vor respecta și accepta diferențele dintre ei și ceilalți

- **Asemănări și Deosebiri:** Înțelegerea modului în care oamenii pot împărtăși trăsături (vârstă, interese) și pot fi diferiți (aspect, îmbrăcăminte).
- **Emoții de Bază:** Identificarea și numirea emoțiilor precum fericire, tristețe, furie și surpriză.
- **Ascultare Activă:** Demonstrarea abilităților de ascultare și răspuns în timpul interacțiunilor.
- **Respect pentru Diversitate:** Recunoașterea faptului că diferențele contribuie la diversitate, care ar trebui să fie îmbrățișată și respectată.

Standarde Abordate:

- **Standard de Învățare Socio-Emoțională:** Demonstrarea înțelegerii de sine și a celorlalți în contexte sociale.
- **Standard Educațional pentru Clasa Pregătitoare:** Explorarea caracteristicilor sinelui și ale altora, promovând respectul și incluziunea.





Mentimeter



REZULTATE. Aplicarea la clasă a RED proprii, create în urma participării la mobilitatea Erasmus+ (poze):

https://view.livresq.com/view/6730c499a35b12000984953a/#ce_bine_e_la_%C8%99coal%C4%83



Finanțat de
Uniunea Europeană



THE PORTUGUESE EDUCATION SYSTEM - SCHOOL VISITS IN PORTO

Locație: Porto, Portugalia
 Perioada de mobilitate: 11.03.2024-16.03.2024
 Organizația gazdă: Learning Together
 Participanți: Nicola Adrian
 Popi Miruna Irina
 Colareza Gianina Florina Rodica

ACREDITARE ERASMUS+
 KA1-proiect de mobilitate
 Nr. 2023-1-RO01-KA121-SCH-000122834

REZULTATE:

- Am planificat și am creat activități care favorizează dezvoltarea elevilor;
- Am aplicat sau am adaptat diferite concepte, idei și metode observate;
- Am identificat și am împărtășit bune practici ce pot fi implementate la nivel local;
- Ne-am familiarizat cu diferite tehnici și metode folosite în actul educațional;
- Am implementat la clasă diferite metode observate în cadrul cursului și am realizat activități pe diferite platforme, precum livresq sau genially;
- Am implementat un proiect eTwinning;
- Ne-am îmbunătățit cunoștințele de limba engleză.





INCLUSIVE EDUCATION FOR ALL

15.04.2024 – 19.04.2024

OBIECTIVE:

1. Dezvoltarea competențelor referitoare la principiile cheie ale educației incluzive;
2. Recunoașterea diferențelor de discriminare și găsirea modalităților de combatere a acestora;
3. Dezvoltarea de strategii de sprijin pentru a ajuta elevii cu dificultăți de incluziune și de învățare prin activități și tehnici specifice;
4. Schimbul de bune practici, cunoștințe și metode între participanți din diferite zone culturale ale Europei;
5. Promovarea cooperării europene în domeniul educației în cadrul programului Erasmus+ prin crearea de parteneriate.



Rezultatele cursului au vizat:

Folosirea și implementarea de metode, precum:

- învățarea prin cooperare;
- predarea metacognitivă;
- strategia Kudo (Know, Understand, Do);
- metoda cubului;
- proiecte RED

ACTIVITĂȚI:

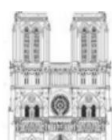
- dezvoltarea unor deprinderi pentru a înțelege oamenii care fac parte din culturi și țări diferite;

- identificarea domeniilor cheie de sprijin în sala de clasă incluzivă; recunoașterea diferențelor de discriminare și găsirea modalităților de combatere a acestora;

- dezvoltarea de strategii de sprijin pentru a ajuta elevii cu dificultăți de învățare;

PARTICIPANȚI:

prof. inv. primar: Denes Ildiko
prof. Luca Violina
prof. inv. primar Albu Lucia





Information and communication technologies (ICT), web application, social networks and online tools for a New Education

21-26 APRILIE 2024

Rezultate:

- Am învățat să utilizăm o gamă largă de instrumente și dispozitive noi, care pot fi folosite cu succes în predare și evaluare.
- Ne-am îmbunătățit abilitățile practice legate de gestionarea ideilor și a procesului de aplicare a noilor tehnologii.
- Am învățat să evaluăm și să gestionăm în mod corespunzător diferite instrumente digitale pentru a aplica curriculum interdisciplinar.
- Am învățat să proiectăm și să implementăm activități motivante pentru elevii lor, prin utilizarea TIC într-un nou cadru de principii critice.
- Am pus bazele unei colaborări de viitor cu colegii, din diferite țări europene, prezenți la curs.
- Ne-am îmbunătățit competențele de limbă engleză – limba oficială a cursului.

Participanți:

Avramuț Ioana Marcela
Lăzărescu Cristina Mariana
Chiriac Cosmina Anișoara

Activități:

- Nearpod
- Questionwell
- Object Viewer
- Merge explorer
- Poll Everywhere
- ME QR
- Pixabay
- Cap Cut
- iMovie
- Green screen
- Kahoot
- Quizizz
- Plikers
- Virtuali-Tee
- ChatGPT
- Copilot



Finanțat de Uniunea Europeană. Punctele de vedere și opiniile exprimate aparțin, însă, exclusiv autorului (autorilor) și nu reflectă neapărat punctele de vedere și opiniile Uniunii Europene sau ale ANPCDEF. Nici Uniunea Europeană și nici ANPCDEF nu pot fi considerate răspunzătoare pentru acestea.



CURS: "MAKE TECHNOLOGY YOUR FRIEND"

MALTA, ST. JULIAN'S

PERIOADA: 07.05.-11.05.2024

Cadre didactice participante la mobilitate:

- BOSCOVICI CARLA-DIANA
- BUCUR MIHAELA
- VUIA IULIANA

ACREDITARE ERASMUS+

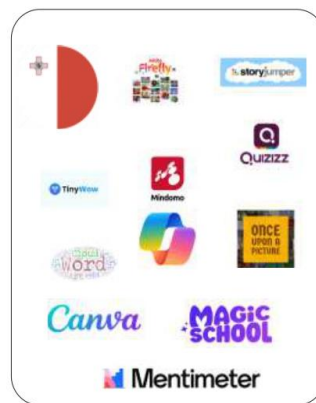
KA1-proiect de mobilitate

Nr. 2023-1-RO01-KA121-SCH-000122834



REZULTATE:

1. Dezvoltarea competențelor TIC referitoare la aplicarea tehnologiei în diferite contexte educaționale pentru a îmbunătăți motivația elevilor
2. Dezvoltarea de instrumente (jocuri și povești digitale, portofoliu) privind modalitățile de aplicare a tehnologiei în educarea elevilor de diferite grupe de vârstă
3. Crearea de către participanți de activități și tehnici pentru propriul context de predare, în vederea sporirii motivației elevilor
4. Schimbul de bune practici, cunoștințe și metode între participanți din diferite zone culturale și de vârste diferite
5. Promovarea cooperării europene în domeniul educației în cadrul programului Erasmus+ prin crearea de parteneriate



Finanțat de Uniunea Europeană. Punctele de vedere și opiniile exprimate aparțin, însă, exclusiv autorului (autorilor) și nu reflectă neapărat punctele de vedere și opiniile Uniunii Europene sau ale ANPCDEF. Nici Uniunea Europeană și nici ANPCDEF nu pot fi considerate răspunzătoare pentru acestea.



"NON FORMAL FOR INCLUSION"

Locație: TENERIFE, INSULELE CANARE, SPANIA
 Perioada de mobilitate: 29.07.2024 – 02.08.2024
 Organizația gazdă: Ed2GROW ASSOCIATION
 Participanți: LĂZĂRESCU CRISTINA MARIANA
 NOVACOVICI GIA

ACREDITARE ERASMUS+

"Accredited projects for mobility of learners and staff in school education"
 Nr. 2023-1-RO01-KA121-SCH-000122834

REZULTATE:

- Ne-am format competențe în utilizarea la clasă a unor tehnici și metode care să încurajeze incluziune;
- Am împărtășit metode și/sau tehnici, precum și exemple de bună practică din zone culturale diferite privind abordări incluzive de succes;
- Am avut șansa să ne autoevaluăm propriile competențe profesionale privind acceptarea diversității și aplicarea de strategii incluzive în colectivele de elevi;
- Ne-au fost furnizate instrumente care să contribuie la sudarea legăturii dintre profesor și elevi într-o manieră incluzivă, bazată pe acceptarea diversității;
- Am învățat despre promovarea utilizării medierii și a negocierii în lupta împotriva excluderii persoanelor cu mai puține oportunități;
- Am participat la promovarea cooperării europene în domeniul educației, în cadrul programului Erasmus+, prin construirea de parteneriate pe care le vom desfășura în perioada următoare.

Insulele Canare, Tenerife



Ziua 1 ~ Cultură și interculturalitate

- Exerciții de spargere a gheții
- Activități pe grupe de lucru – împărtășirea unor momente de învățare, relevante în formarea și dezvoltarea profesională a fiecăruia dintre cursanți
- "Superputerile" tale ca dascăl
- Cea mai mare provocare a profesiei tale
- Expectanțele participanților cu privire la activitatea de formare din cadrul cursului

Ziua 2 ~ Comunicarea și dinamica unui grup

- Tipuri de comunicare – asertivă, agresivă, pasivă
- Modalități de îmbunătățire a comunicării
- Creșterea încrederii în sine și în ceilalți. Acceptare, toleranță, simpatie/empatie
- Metoda DEAR – Describe, Express, Assert, Reinforce
- Joc de rol

Ziua 3 ~ Metode nonformale de incluziune

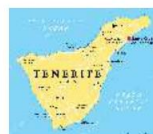
- Prezentarea unităților de învățământ / instituțiilor
- Degustare de produse tradiționale din țările natale ale participanților la curs
- Vizită de studiu în Parcul Național Teide

Ziua 4 ~ Mediarea și managementul conflictelor

- Diversitate și incluziune
- Surse de conflict în procesul incluziunii
- Metode și tehnici de mediere a conflictelor
- Dezbateri la Cafeneaua interculturală

Ziua 5 ~ Diseminare și valorizare

- Diseminarea și valorizarea activităților planificate
- Ceremonia de absolvire a cursului și înmânarea certificatelor



Finanțat de Uniunea Europeană. Punctele de vedere și opiniile exprimate aparțin, însă, exclusiv autorului (autorilor) și nu reflectă neapărat punctele de vedere și opiniile Uniunii Europene sau ale ANPCDEF. Nici Uniunea Europeană și nici ANPCDEF nu pot fi considerate răspunzătoare pentru acestea.

"Finanțat de Uniunea Europeană. Punctele de vedere și opiniile exprimate aparțin, însă, exclusiv autorului (autorilor) și nu reflectă neapărat punctele de vedere și opiniile Uniunii Europene sau ale ANPCDEFP. Nici Uniunea Europeană și nici ANPCDEFP nu pot fi considerate răspunzătoare pentru acestea."

